

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»

Принята
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 5 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 39 комбинированного вида»

О.Ю. Летавина
Приказ № ____ от _____

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветная логика»**

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучения: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
Карпова Анна Александровне,
педагог – психолог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 . Пояснительная записка.....	3
1.2 . Цели и задачи программы.....	7
1.3 . Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.4 . Планируемые результаты.....	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
2.2.2. Информационное обеспечение.....	24
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Список литературы.....	31
Приложение 1.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность, предоставляет возможности обучения играм с использованием учебно-игровых пособий «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа имеет «ознакомительный уровень», позволяет освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов и рекомендаций:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
4. Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.

7. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Срок реализации программы – 1 год.

Программа включена в реестр платных программ.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Цветная логика» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Отличительная особенность программы. Данная программа «Цветная логика» является базовой и представляет собой составную часть непрерывного курса игр с использованием учебно-игровых пособий для детей, которая разрабатывалась на основе комплексного развития ребенка, развития его познавательных и творческих способностей.

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории развития как групп, так и отдельно взятых детей с тяжелыми нарушениями речи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Новизна. Новизна данной программы заключается в том, что развивающая игра является для ребёнка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Педагогическая целесообразность. При игре на учебно-игровых пособиях происходит интенсивное развитие сенсорных, логико-математических, речевых и творческих способностей, а так же познавательных процессов, что поможет детям с тяжелыми нарушениями речи творчески самовыразиться, и проявить себя посредством игры.

Адресат программы: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности.

По данной программе проходят обучение дети 5 - 7 лет, не имеющие специальных навыков. Условием допуска является заявления о принятии ребенка в коллектив. В данном возрасте дети способны посредством развивающих игр, развивать познавательные и творческие способности, так как сформированность структур и функций мозга ребенка близка по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Современные данные возрастной психологии позволяют утверждать, что мозг 6-летнего ребенка готов к усвоению доступной информации в процессе систематического обучения. Однако следует иметь в виду, что в индивидуальном развитии детей одного и того же возраста наблюдаются отклонения от средних показателей темпа созревания мозга и всего организма - опережение или отставание. При организации занятий учитываются индивидуальные особенности ребенка. Индивидуализация заданий позволяет сформировать чувство успешности у каждого ребенка, материал преподается на доступном для него уровне. Используется раздаточный материал, пособия, дидактический материал, отвечающие особым образовательным потребностям ребенка и позволяющих реализовывать программу, учитывая особые образовательные потребности воспитанников.

Характерные особенности детей с ТНР 5-7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

В этот период возрастного диапазона для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте более стабильны и уравновешенны. Ребенок не так быстро утомляется, а становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Интеллектуальные возможности детей более расширены, ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Интересы детей с тяжелыми нарушениями речи постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

В системе межличностных отношений характерными особенностями является избирательность во взаимоотношениях и общении с другими детьми. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Также могут наблюдаться общедвигательные нарушения - плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, зачастую отстают в развитии наглядно-

образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей может наблюдаться:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Объем и срок освоения программы – 1 год (36 недель), 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Для успешного освоения программы деятельности численность детей в группе кружка должна составлять 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня. Предварительный отбор в детский коллектив не проводится, принимаются все желающие дети.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, исходя из календарного года (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятий 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством развивающих игр, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

Воспитательные задачи-

- воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;
- воспитание познавательного интереса;
- привитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Обучающие задачи-

- формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов, способности группировать предметы (цвете, величине, размеру, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета), способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
- знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

Развивающие задачи-

- развитие у детей сенсорных, логико-математических, речевых и творческих способностей;
- развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование;
- развитие познавательных процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка «Цветная логика».	2	2		Начальная диагностика
2.	Раздел 1. Знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.				
2.1.	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	«Продолжение знакомства с логическими блоками Дьенеша»	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2.3	«Знакомство с цветными палочками Кюизенера»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4	«Продолжение знакомства с цветными палочками Кюизенера»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5	«Группировка блоков по одному признаку»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Продолжение занятия №5	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.7	«Палочки Кюизенера: величина и цвет»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.8	«Палочки Кюизенера: величина и цвет»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Раздел 2. Выкладывание простейших изображений «Маленькие логики».				
3.1	«Группировка блоков по двум признакам»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	«Группировка блоков по двум признакам» (продолжение)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3	«Палочки Кюизенера: величина и цвет. Закрепление»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	«Группировка блоков по трем признакам»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.5	«Группировка блоков по трем признакам. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6	«Выкладываем сюжеты из палочек»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.7	«Выкладываем сюжеты из палочек. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.8	«Блоки Дьенеша толстые и тонкие»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.9	«Свойства блоков Дьенеша»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Раздел 3. Играем вместе				

4.1	«Оживи сказку»	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2	«Оживи сказку 2»	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
4.4	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
4.5	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
4.6	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
5	Раздел 4. Знакомство со схемами.				
5.1	«Блоки Дьенеша группировка блоков одновременно по двум-трем свойствам»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	«Блоки Дьенеша группировка блоков одновременно по двум-трем свойствам. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3	«Палочки Кюизенера: числа до 5»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.4	«Палочки Кюизенера: числа до 5»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5	«Блоки Дьенеша: работа со схемами»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.6	«Блоки Дьенеша: работа со схемами. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.7	«Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.8	«Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение»	2	1	1	Педагогическое наблюдение

6	Раздел 5. Закрепление пройденного материала.				
6.1	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
6.2	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2	1	1	Самостоятельная работа
6.3	«Играем вместе» (закрепление пройденного)	2		2	Самостоятельная работа
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория.

Знакомство с работой кружка «Цветная логика».

Раздел 1. Знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Тема 2.1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша.

Теория

Логические блоки Дьенеша. Характерные особенности. Повторение названий геометрических фигур. Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур.

Практика

Задания. Выполнить постройку по собственному замыслу.

Игры. «Найди фигуру», «Найди на ощупь».

Тема 2.2. Продолжение знакомства с логическими блоками Дьенеша»

Теория

Нахождение геометрических фигур на ощупь. Закрепление знаний о цвете, размере, форме. Развитие внимания, памяти и связной речи.

Практика

Задания. Выполнить постройку по собственному замыслу.

Игры. Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось»

Тема 2.3. Знакомство с цветными палочками Кюизенера

Теория

Знакомство детей с цветными палочками Кюизенера. Закрепление знаний о цвете и длине. Рассматривание палочек Кюизенера: сходство и отличие.

Практика

Игра " Найди такую же".

Тема 2.4. Продолжение знакомства с цветными палочками Кюизенера

Теория

Продолжение знакомства с цветными палочками Кюизенера. Закрепление знания о цвете и длине.

Практика

Игра «Волшебные дорожки»

Тема 2.5. Группировка блоков по одному признаку

Теория

Развитие умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по одному признаку.

Практика

Игры. «Дружат - не дружат», «Домино»

Тема 2.6 Продолжение занятия №5

Теория

Продолжение развития умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по одному признаку.

Практика

Игры. «Найди друга», «Дорожки»

Тема 2.7. Палочки Кюизенера: величина и цвет

Теория

Учить понимать слова длинный – короткий, высокий – низкий. Классифицировать палочки по длине. Закрепление умения классифицировать по цветам.

Практика

Игры. «Длинный-короткий», «Высокий-низкий», «Гусеничка».

Тема 2.8. Палочки Кюизенера: величина и цвет

Теория

Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине. Развитие смекалки, умения видеть характерные признаки предметов.

Практика

Игры. «Составь фигуру», «Покажи такую же», « На что похоже?».

Раздел 2. Выкладывание простейших изображений «Маленькие логики».

Тема 3.1. Группировка блоков по двум признакам

Теория

Развитие умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по двум признакам (форма и размер, цвет и размер)

Практика

Игры. «Дупло белочки», «Зайкин огород»

Тема 3.2. Группировка блоков по двум признакам. Продолжение

Теория

Совершенствование умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по двум признакам (форма и размер, цвет и размер)

Практика

Игры. «Весёлые каркуши», «Угощение для медвежат»

Тема 3.3. Палочки Кюизенера: величина и цвет. Закрепление

Теория

Закрепление понятия «цвет», «величина»

Практика

Игры. «Составь поезд», «Найди длинную – короткую палочку».

Тема 3.4. Палочки Кюизенера: величина и цвет. Закрепление

Теория

Закрепление представления о цвете. Учить детей располагать предметы в порядке убывания величины.

Практика

Задания. Конструирование.

Математические игры. «Лесенка», «Волшебные дорожки».

Тема 3.5. Группировка блоков по трём признакам

Теория

Развитие умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по трём признакам (форма, размер и цвет).

Практика

Задания. Сгруппировать фигуры с выделением одновременно трёх признаков (форма, размер и цвет)

Игры. «Мостик через реку», «Ёжик», «Машинки».

Тема 3.6. Группировка блоков по трём признакам. Продолжение

Теория

Совершенствование умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по трём признакам (форма, размер и цвет).

Практика

Задания. Сгруппировать фигуры с выделением одновременно трёх признаков (форма, размер и цвет)

Игры. «Художники», «Необычные фигуры»

Тема 3.7. Выкладываем сюжеты из палочек

Теория

Учить детей выкладывать изображение по словесной инструкции. Развитие пространственных представлений.

Практика

Задания. Выложить куклы из палочек по словесной инструкции «Кукла Маша»

Тема 3.8. Выкладываем сюжеты из палочек. Продолжение

Теория

Учить детей выкладывать изображение с опорой на карточку-образец. Развитие пространственных представлений.

Практика

Задания. Построить дачный участок с опорой на карточку-образец «Дачный поселок». Рассказать о своем участке. Сравнить участки (работа в парах)

Тема 3.9. Блоки Дьенеша: толстые и тонкие

Теория

Развитие умения детей сравнивать, классифицировать и обобщать фигуры по трём признакам (форма, размер и цвет). Знакомство с новым признаком блока – толщиной.

Практика

Задания. Сгруппировать по толщине: все толстые, все тонкие.

Игры. «Что изменилось», «Толстые и тонкие».

Тема 3.9. Свойства блоков Дьенеша

Теория

Развитие у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагирование одних от других, называние их.

Практика

Игра «Четвёртый лишний»

Д/упр-ие «Определи фигуру по цвету, форме, размеру, толщине»

Раздел 3. Играем вместе.

Тема 4.1. Оживи сказку

Теория

Развитие творческих способностей, воображения, способности к моделированию и конструированию. Развитие пространственных представлений (слева, справа, выше, ниже и т. д.).

Практика

Задания. Выложить фрагменты сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)

Тема 4.2. Оживи сказку 2

Теория

Развитие творческих способностей, воображения, способности к моделированию и конструированию. Развитие пространственных представлений (слева, справа, выше, ниже и т. д.).

Практика

Задания. Выложить фрагменты сказки «Три медведя» (работа в парах)

Тема 4.3. Играем вместе (закрепление пройденного)

Теория

Закрепление умения выделять существенные признаки предметов.

Практика

Задания. Д/здание «Выложи цепочку» (например, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.)

Игры.

Игра с блоками Дьенеша «Найди не такую»

Игра с палочками Кюизнера «Волшебные дорожки»

Тема 4.4. Играем вместе (закрепление пройденного)

Теория

Учить находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд; развитие внимания, умения анализировать.

Практика

Задания. Выложит изображения путём наложения на образец (палочки Кюизенера). Придумывание собственных «построек» (палочки Кюизенера).

Игры. Игра с блоками Дьенеша «Продолжи ряд»

Тема 4.5. Играем вместе (закрепление пройденного)

Теория

Закрепление умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнение предметов по заданным свойствам. Развитие связной речи.

Практика

Задания. Выложить сюжет из палочек «Птичий двор».

Составить рассказы по составленным сюжетным картинкам.

Игры. Игра с блоками Дьенеша «Домино».

Тема 4.6. Играем вместе (закрепление пройденного)

Теория

Закрепление умения выделять существенные признаки предметов, развитие творческого мышления.

Практика

Задания. Выложить сюжеты из палочек «Аквариум». Составить рассказ по выложенным сюжетам.

Игры. Игра с блоками Дьенеша «Художники».

Раздел 4. Знакомство со схемами.

Тема 5.1. Блоки Дьенеша: группировка блоков одновременно по двум-трём свойствам

Теория

Развитие у детей умения группировать блоки одновременно по 2-3 свойствам.

Практика

Игры. «Угадай-ка», «У кого в гостях»

Тема 5.2. Блоки Дьенеша: группировка блоков одновременно по двум-трём свойствам. Продолжение

Теория

Закрепление у детей умения группировать блоки одновременно по 2-3 свойствам.

Практика

Игры. «У кого в гостях», «Второй ряд».

Тема 5.3. Палочки Кюизенера: числа до 5

Теория

Освоение числового значения цветных полосок, умение строить числовой ряд до 5.

Практика

Задания. Самостоятельное творчество

Игры. «Выкладывание цифр из палочек», «Какие лесенки умеет строить Зайка»

Тема 5.4. Палочки Кюизенера: числа до 5

Теория

Учить соотносить число и цвет палочки; учить детей измерять объекты путём ознакомления с условными мерками. Упражнять в умении считать.

Практика

Задания. «Измерение с помощью палочки-мерки».

Самостоятельное творчество

Игры. Д/упр-ие «Выкладывание цифр из палочек»

Тема 5.5. Блоки Дьенеша: работа со схемами

Теория

Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Знакомство с карточками изображенных свойств.

Практика

Игры. «Давайте познакомимся», «Кто быстрее соберет»

Тема 5.6. Блоки Дьенеша: работа со схемами. Продолжение

Теория

Развитие умения детей выявлять и абстрагировать свойства, умения «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета, знание цифр.

Практика

Игры. «Украсим ёлку бусами», «На свою веточку».

Тема 5.7. Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение

Теория

Освоение числового значения цветных полосок, умение соотносить количество предметов с цифрой.

Практика

Задания. Чтение дидактической сказки «Улицы разноцветных палочек»

Игры. «Подбери цифру»

Тема 5.8. Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение

Теория

Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Знакомство с карточками изображенных свойств.

Практика

Игры. «Давайте познакомимся», «Кто быстрее соберет»

Тема 5.6. Блоки Дьенеша: работа со схемами. Продолжение

Теория

Развитие умения детей выявлять и абстрагировать свойства, умения «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета, знание цифр.

Практика

Игры. «Украсим ёлку бусами», «На свою веточку».

Тема 5.7. Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение

Теория

Освоение числового значения цветных полосок, умений соотносить количество предметов с цифрой.

Практика

Задания. Чтение дидактической сказки «Улицы разноцветных палочек»

Игры. «Подбери цифру»

Тема 5.8. Палочки Кюизенера: числа до 5. Продолжение

Теория

Освоение числового значения цветных полосок, совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой.

Практика

Задания. Самостоятельное творчество

Игры. «Выкладывание цифр из палочек», «Найди дом для палочки»

Раздел 5. Закрепление пройденного материала.

Тема 6.1. Играем вместе» (закрепление пройденного материала)

Теория

Закрепление умения выделять и абстрагировать свойства блоков, группировать фигуры одновременно по нескольким свойствам; совершенствование навыков работы со схемами свойств. Закрепление умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; умение соотносить количество предметов с цифрой, прямого и обратного счета до 5.

Практика

Задания. Выложить изображения по схемам-картинкам.

Игры. «Засели домики», «Загадки без слов»

Тема 6.2. Играем вместе (закрепление пройденного материала)

Теория

Закрепление умения выделять и абстрагировать свойства блоков, группировать фигуры одновременно по нескольким свойствам; совершенствование навыков работы со схемами свойств. Закрепление умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; умение соотносить количество предметов с цифрой, прямого и обратного счета до 5.

Практика

Задания. Выложить изображения по схемам-картинкам

Игры. «Засели домики», «Загадки без слов»

Тема 6.3. Играем вместе (закрепление пройденного материала)

Практика

Игры по выбору детей.

Итоговое занятие

Итоговая диагностика. Обобщение и представить логико-математических знаний и умений, полученными воспитанниками в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности «Цветная логика».

1.4 Планируемые результаты

Воспитательные задачи-

- будут сформированы первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;
- будет сформирован познавательный интерес;
- будут привиты элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Обучающие задачи-

- будут сформированы умения ориентироваться в различных свойствах предметов, способности группировать предметы (цвете, величине, размеру, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- будут развиты количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета), способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- будут развиты умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
- будут ознакомлены с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

Развивающие задачи-

- будут развиты у детей сенсорные, логико-математические, речевые и творческие способности;
- будут развиты мыслительные операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование;
- будут развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Учебный год	Период	Всего учебных недель
2023 г. – 2024г.	с 1.10.2023 г. по 31.05.2024 г.	32 недели
Итого:		32недели

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие помещения размером 49 кв.м.:

Оборудование помещения:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- рабочие места детей, столы и стулья по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мольберт двусторонний напольный;
- видеокамера;

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» - 10 комплектов;
 - альбомы с заданиями и играми к логическим Блокам Дьенеша:
 - Альбом «Маленькие логики» - 10 шт.
 - Альбом «Лепим нелепицы» - 10 шт.
 - Альбом «Поиск затонувшего клада» - 10 шт.
 - Альбом «Спасатели приходят на помощь» - 10 шт.
 - учебно-игровое пособие «Палочки Кюизинера» - 10 комплектов;
 - альбомы с заданиями к цветным счётным палочкам Кюизинера:
 - Альбом «На золотом крыльце сидели» - 10 шт.
 - Альбом «Дом с колокольчиком» - 10 шт.
 - Альбом «Волшебные дорожки» - 10 шт.
 - Альбом «Веселые цветные числа» - 10 шт.
 - учебно-игровое пособие «Сложи узор» - 10 комплектов;
 - альбомы с заданиями и играми к цветным кубикам «Сложи узор»:
 - Альбом – игра «Чудо-кубики» - 10 шт.
 - Альбом – игра «Чудо-кубики 2» - 10 шт.
- Информационное обеспечение***
- фонограммы с записью музыки;

- видеоролик-презентация: «Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»
<https://youtu.be/Ts9IU2zeQOg>;
- видеоролик-презентация: «Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера»;
<https://youtu.be/VNKM5JEoC1I>;
- видеоролик-презентация: «Учебно-игровое пособие «Сложи узор»;
<https://youtu.be/57b9fBWPUfE>.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную образовательную общеразвивающую программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка. В его компетенции лежит создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством развивающих игр с использованием учебно-игровых пособий «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», что позволит сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего и подготовительного дошкольного возраста.

2.3.Формы аттестации.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня усвоения программного материала и уровня развития познавательных процессов детей. Для проведения диагностики используются следующие методики:

- Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева)
- Методика обследования познавательного развития детей 5-7 лет (автор Е.А. Стребелева).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы диагностического обследования, протоколы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.4.Оценочные материалы.

Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева)

*Таблица оценки уровня овладения ребенком интеллектуально-познавательной
деятельности*

№ П/ П	Имя ребенк а	Проявля ет интерес к деятельн ости	Прин имает игров ую задач у	Выдел яет цвет, форму , велич ину	Различ ает предме ты по количе ству (один много)	Работ ает по схеме , карти нке	Строит разнообр азные постройк и	Исполь зует речь в процес се игры	Умеет эмоционал ьно - положител ьно относиться к взаимодей ствию со сверстника ми в коллектив ной игре.
1									
2									
3									
4									
5									

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям. Проявляет интерес к деятельности. Принимает игровую задачу Выделяет цвет, форму, величину Различает предметы по количеству (одинмного)

Работает по схеме, картинке Строит разнообразные постройки. Использует речь в процессе игры Умеет эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Методика обследования познавательного развития детей 5-7 лет (автор Е.А. Стребелева).

Задания для обследования детей 5 – 7 лет.

№ п/п	Наименование задания
1.	Включение в ряд (методика А.А. Венгер)
2.	Коробка форм
3.	Построй из палочек (лесенка)
4.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)

6.	Количественные представления и счет
7.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8.	Найди время года
9.	Нарисуй целое
10.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Таблица для оценивания результатов детей в баллах по группам.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1.	Включение в ряд				
2.	Коробка форм				
3.	Построй из палочек				
4.	Сложи разрезную картинку				
5.	Сгруппируй картинки				
6.	Количественные представления и счет				
7.	Сравни				
8.	Найди время года				
9.	Нарисуй целое				
10.	Расскажи				
Общий балл					

Первая группа (10 – 12 баллов) Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

Во **вторую группу или низкий уровень** (13 – 23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия с взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и

звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу или средний уровень (24 – 33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу или высокий уровень (34 – 40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

2.5. Методические материалы.

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Методы обучения:

1. *Словесный* (беседа, анализ и т.д.)
2. *Наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, пособий)
3. *Практический* (упражнения, пение, инсценировки)
4. *Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Во время занятий, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и педагога, вследствие чего, такие занятия носят комбинированный характер.

Педагогические технологии, используемые в программе: технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Первый этап (сентябрь-октябрь) – знакомство детей с дидактическим материалом, самыми простыми играми, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоении определенного круга математических понятий.

Второй этап (ноябрь-январь) – игры на освоение умения выявлять и абстрагировать в предметах от одного до трёх свойств, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по этим свойствам.

Третий этап (февраль-май) – более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Приобретение навыков измерения, счёта.

Структура занятий

Занятия Программы делятся на три этапа:
➤ подготовительный
➤ основной
➤ заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент.
Основной этап заключается в освоении нового материала. Выполняются различные задания с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, осваиваются развивающие игры.

Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Предлагаемый алгоритм может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога и желанию детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных:

1. Комарова Л. Д. «Как **работать с палочками Кюизенера?**» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – Санкт-Петербург. ООО «Корвет» , 2001.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – рунМ.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 7-и);
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»;
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»;
- Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

Дидактические материалы:

- Наборы блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

2.6. Список использованной литературы:

- Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практ. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г.
- А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.
- З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. о Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009. О
- А. А. Столяр и др., Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г.
- Интернет-ресурсы

Описание игр, используемых на занятиях

Дидактическая игра «Найди»

Задачи:

1. Знакомить с логическими **блоками**
2. Закрепить название геометрических фигур, основные цвета, понятия «*большой - маленький*», «*толстый – тонкий*»
3. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических **блоков Дьенеша**

Ход игры: Педагог дает детям задания – «Найди все фигуры (**блоки**, как эта по цвету (*по размеру, форме*). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (*по форме, размеру*). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (*по форме и размеру, по размеру и цвету*). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (*по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме*). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -1

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

Материал: Мешочек, набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все **круглые блоки** (*все большие или все толстые*). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -2

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Все фигурки – **блоки** складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление, память

Материал: Набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Найди не такую»

Задачи: Продолжать знакомить с логическими **блоками**.

Ход игры: Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (*размеру, форме, толщине*).

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление

Материал: Набор **блоков Дьенеша**

Ход игры: Выкладываем на столе цепочку из **блоков Дьенеша**, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (*по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т. д.*). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Дидактическая игра «Найди пару»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать мышление.

Материал: Набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т. д.

Дидактическая игра «Второй ряд»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Материал: Набор логических **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (*цвета, размера*); такой же формы, но другого цвета (*размера*); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Задачи: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Материал: Обруч, комплект логических **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (*и только они*) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие **блоки** положить внутри обруча, а какие вне.

Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»

Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических **блоков Дьенеша**.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1. затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2. после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Дидактическая игра «Найди нужный блок»

Задачи:

1. Познакомить детей с **карточками** с изображенными свойствами **блоков**
2. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических **блоков Дьенеша**, **карточки** – обозначения свойств.

Ход игры: Дети рассматривают **карточки**, на которых условно обозначены свойства **блоков** (*цвет, форма, размер, толщина*). Затем ребенку предъявляется **карточка** и предлагается найти все такие же **блоки**, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более **карточками**.

Дидактическая игра «Найди нужный блок 2»

Задачи: Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических **блоков Дьенеша**, **карточки** с отрицанием свойств.

Ход игры: Дети рассматривают **карточки**, на которых условно обозначены отрицания свойств **блоков** (*цвет, форма, размер, толщина*). Затем ребенку предъявляется **карточка** и предлагается найти все такие же **блоки**, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более **карточками**.

Дидактическая игра «Угощение для медвежат 1»

Задачи: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»

Материал: 9 изображений медвежат, **блоки Дьенеша**.

Ход игры: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы.

Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (*цветом, величиной, толщиной*). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (*не круглое*).

Во всех вариантах ребенок выбирает любой **блок «печенье»** в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

Дидактическая игра «Угощение для медвежат 2»

Задачи: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать умение читать кодовое обозначение **блоков**.

Материал: 9 изображений медвежат, **блоки Дьенеша**.

Ход игры: Вариант игры с использованием **карточек с символами свойств**. Последовательность действий (*алгоритм*) игры.

Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх

Ребенок вынимает из стопки любую **карточку**

Находит «печенье» с таким же свойством и т. д.

Дидактическая игра «Угадай, какую фигуру я загадал»

Задачи: Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических **блоков Дьенеша, карточки** – обозначения свойств, **карточки** с отрицанием свойств

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком набор **карточек**, описывающих какой-либо **блок**. Ребенок находит нужный **блок и**, если ответ верен, сам загадывает и описывает с помощью **карточек какой-либо блок**

Дидактическая игра «Художники»

Задачи: Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (*выбор цвета, фона, расположения, композиции*).

Материал: «**Эскизы картин**» - листы большого цветного **картона**; дополнительные детали из **картона** для составления композиции **картины**; набор **блоков**.

Ход игры: Детям предлагается «*написать картины*» по эскизам. Одну **картину могут «писать»** сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» **картины**, бумагу для фона, детали к будущей **картине**, необходимые **блоки**. Если на эскизе деталь только обведена (*контур детали*) - выбирается тонкий **блок**, если деталь окрашена - толстый **блок**. Так, например, к эскизу **картины со слонами** ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и **блоки**. В конце работы художники придумывают название к своим **картинам**.

Дидактическая игра «Магазин»

Задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Материал: Товар (**карточки с изображением предметов**). Логические фигуры.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «*денежки*». На одну «*денежку*» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в

которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбором игрушки по двум свойствам (*например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.*)

Дидактическая игра «Сравни – где больше»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества **блоков**. Развивать мышление.

Материал: Набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: В один ряд выкладывается 3 **блока Дьенеша**, а в другой - 4. Спросите ребенка, где **блоков** больше и как их уравнять. Количество **блоков** зависит от возраста детей от уровня развития.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор **блоков Дьенеша**.

Ход игры: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

Дидактическая игра «Цепочка»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических **блоков Дьенеша**.

Ход игры: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (*цвета, размера, толщины*);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (*по цвету и размеру, по размеру и толщине и т. п.*);
- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д. ;

- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (*одинакового размера, но разного цвета*).

Дидактическая игра «Найди нужный блок»

Задачи: Развивать логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию.

Материал: Комплект логических **блоков Дьенеша, карточки** – обозначения свойств.

Ход игры: Дети рассматривают **карточки**, на которых условно обозначены свойства **блоков** (*цвет, форма, размер, толщина*). Затем ребенку предъявляется **карточка** и предлагается найти все такие же **блоки**, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более **карточками**.

Дидактическая игра «Найди нужный блок 2»

Задачи: Развивать логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию.

Материал: Комплект логических **блоков Дьенеша, карточки** с отрицанием свойств.

Ход игры: Дети рассматривают **карточки**, на которых условно обозначены отрицания свойств **блоков** (*цвет, форма, размер, толщина*). Затем ребенку предъявляется **карточка** и предлагается найти все такие же **блоки**, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более **карточками**.

Игра «Числа 1 и 2»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?»

Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.

Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»

Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая “палочка” в нашем наборе. Чему она равна? (*Одному.*) Какое число она обозначает? (*Один.*) Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край. Какая палочка длиннее?» (*Розовая.*)

Воспитатель демонстрирует этот этап работы на доске.

«Положите рядом с белым еще один белый кубик. (Демонстрирует на доске.) Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. (*Один, два, всего два кубика.*) Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? (*Равные, одинаковые по длине.*) Розовая палочка обозначает число два. (Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.)

Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? (*Потому что в ней две белые палочки.*) Уберите белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? (*Одна.*) Сколько рядов? (*Два.*) Сколько

палочек во втором ряду, если считать снизу вверх? (*Одна, две.*) Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика».

Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске.

«Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? (*Они одной высоты.*) Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? (*Два.*) Какую палочку она обозначает? (*Розовую.*) Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. (*Один, два.*) Назовите цифры по порядку».

Игра «Строительство домов»

Цель. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок.

Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

Вопросы и задания

– Что получилось? (*Дом.*)

– С одной стороны дома постройте большой дом, с другой – маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?

– Сколько всего домов?

– Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий?

– Между какими домами расположен голубой дом?

– Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?

– Сколько всего окон?

– Какие окна по величине?

Игра «Бусы»

Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек бусы в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

– Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?

– Какое число обозначает каждый цвет?

- Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?
- Цепочка разорвалась, и «бусы» рассыпались. Перемешайте все «бусинки». Как узнать, каких «бусинок» больше? Меньше?
- Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

После этого можно предложить детям собрать «бусы» снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить их.

Игра «Число 5»

Цель. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.

Описание: На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание:

– Сделайте из палочек лесенку, состоящую из трех ступенек. Положите под палочками цифры.

– Какое число обозначает розовая палочка? (*Число два.*)

– Какой цвет обозначает число три? (*Голубой.*)

– Какое число обозначает красная палочка? (*Четыре.*)

– Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки.

Что можно сказать про красный и белый столбики? (*Они равны, одинаковой высоты.*)

– Посчитайте по порядку, сколько столбиков в ряд? (*Пять.*)

– Сколько белых кубиков в пятом столбике? (*Четыре.*)

– Сколько кубиков надо положить на белый столбик, чтобы их стало пять? (*Один.*)

– Какой столбик выше – четвертый или пятый? (*Пятый.*)

– На сколько четыре меньше пяти, а пять больше четырех?

– Можно ли желтой палочкой заменить пять белых кубиков? Замените.

– Сколько всего столбиков? Сколько кубиков в каждом столбике?

Воспитатель показывает детям цифру 5 и спрашивает: «Где ее надо поставить?» (*После цифры четыре.*)

– Назовите все цифры по порядку.

Таким же способом необходимо знакомить детей со всеми цифрами в пределах десяти.

«Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).
- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

- Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

«Второй ряд»

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

«Загадки»

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.

