

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»

Принята
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 5 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 39 комбинированного вида»

О.Ю. Летавина
Приказ № ____ от _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая азбука»

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучения: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Сидхалилева Ангелина Артуровна
учитель – логопед

о. Муром, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методические рекомендации.....	5
3. Тематический план.....	9
4. Ожидаемые результаты.....	25
5. Методическое обеспечение программы.....	25
6. Список литературы.....	26
7. Приложение (конспекты занятий).....	28

Пояснительная записка

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному обучению. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к школе детей в последние годы увеличивается.

Отсюда следует, что работа с детьми по обучению грамоте является одним из самых *сложных этапов работы педагога дошкольного учреждения.*

Как указывает Л. С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций».

В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в большей степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы, поэтому и возникла необходимость такой подготовки.

Одним из подходов и является развитие дополнительной образовательной деятельности в детском саду. Родители все больше требований предъявляют к образованию детей в детском саду. Им хочется, чтобы ребенок, идя в школу, уже умел читать, был более уверен в своих силах. Поэтому, решая данную проблему в нашем дошкольном учреждении, мы задумались над организацией дополнительной образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках работы речевого кружка для детей старшего дошкольного возраста «Говорим правильно». Работа с данным кружке позволит выйти за рамки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в нашем детском саду, и решать более сложные задачи речевого развития старших дошкольников. Это стало мотивацией для разработки авторской программы по речевому

развитию детей, которую необходимо было бы реализовывать в работе с детьми, посещающими данный кружок.

Особенностью данной программы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме в дальнейшем, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. Данная программа ориентирована на детей 6-7 лет в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

Цель программы – развитие у дошкольников устойчивого интереса к изучению родного языка как средству общения и обмена информацией.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- 1. Принцип последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
- 2. Принцип доступности** (заключается в простоте изложения и понимания материала).
- 3. Принцип наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- 4. Принцип индивидуализации** (учитывает психологические особенности дошкольников).
- 5. Принцип результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Так как данная программа выходит за рамки реализуемой в нашем детском саду основной общеобразовательной программы дошкольного образования, опирающуюся на программу «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильвой, я ставлю для реализации следующие **задачи**:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Познакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова.

3. Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
4. Помочь детям научиться называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета.
5. Помочь детям научиться сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
6. Помочь детям научиться слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
7. Помочь научиться различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
8. Помочь детям научиться плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
9. Развивать мелкую моторику рук.
10. Формировать элементарные графические умения.
11. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения.
12. Воспитывать личность посредством приобщения к культуре родного языка, ознакомления с детским фольклором.

Методические рекомендации

Структура занятия:

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей, а также артикуляционная гимнастика)
2. Повторение изученного.
3. Изучение нового.
4. Игры на развитие слухового внимания, памяти, выделение данного звука среди других звуков.
5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).
6. Знакомство с буквой (звуком).
7. Заучивание стихотворения про букву.

8. Работа с букварем.
9. Закрепление пройденного материала.
10. Итог занятия (рефлексия).

Каждое занятие начинается с вопроса о том, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, логопед читает стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: дети говорят, с каким звуком познакомились, называют его характеристики.

Характеристика группы, которой адресована программа: дети 6-7 лет, регулярно посещающие ДООУ, в количестве шести человек – одна подгруппа. Подгрупп может быть несколько.

Режим занятий

Общее количество занятий в год – 65.

Длительность каждого занятия– 30 минут. Периодичность проведения – 2 занятия в неделю во второй половине дня.

Срок реализации программы – один учебный год.

Родители часто думают, что ребенку достаточно запомнить буквы, того чтобы научиться читать и писать. Но на самом деле методика обучения грамоте дошкольников – это всевозможные способы в виде игры и разнообразных упражнений. Важно последовательно, начиная с самого простого, знакомить будущего школьника с такими понятиями, как «звук», «буква», «слово», «звуковой анализ слова». Овладение началами грамоты – важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети знакомятся с довольно сложной системой графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги – на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, дошкольники учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, заучивания стихов способствует формированию оптикопространственного образа букв.

Обучение грамоте – это сложный процесс, который проходит в два этапа: подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова и основной этап – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова На этом этапе

закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа – подготовка детей к овладению звуковым анализом слов. Задачи этапа

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Ввести термины «звук» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком. 6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма

Раздел 1. «Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка».

Раздел 2. «Развитие звукобуквенного анализа слова».

Раздел 3. «Обучение чтению».

Раздел 4. «Формирование первоначальных навыков письма».

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка Задачи:

1. Дать детям представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов.

Упражнения на подробное знакомство с буквой

Рассматривание каждой буквы: на что похожа, из каких элементов состоит.

Осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из счетных палочек, прорисовывание буквы в воздухе.

Запоминание стихотворений про каждую букву, разгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву.

«Письмо» буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слова Задачи:

1. Учить детей различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить определять позицию звука в слове.
3. Научить определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т. д.);
- называние изолированного звука;
- характеристика звука (гласный, твердый или мягкий согласный);
- обозначение звука соответствующим цветом; – обозначение звука буквой; – определение количества слогов.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников – сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове. Например: «Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук?», «Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му?». Затем дети учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Упражнения: «Найди домик звукам», «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове?», «Синий – зеленый», «Где спрятался гласный звук?», «Какой звук спрятался в конце слова?», «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Назови звуки слова», «Кто ошибся?», «Наоборот», «Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)», «Сложи из букв свое имя» и другие. Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из трех и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению Задачи:

1. Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить с понятием словоизменения (*лук – лак, дом – дым*). Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов.

3. Формировать навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
4. Познакомить с основными нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Способствовать овладению пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются тетради с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т. п.). Это могут быть: раскрашивание букв в соответствии с образцом, упражнение на развитие мелкой моторики рук «Обведи пальчиком букву», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, упражнение «Изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе». В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения.

Тематический план

<i>№</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Методы и приемы</i>
Занятие 1	<p>Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой «У».</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Учить сопоставлять букву с графическим образом.</p> <p>Познакомить с термином «гласный звук»</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарным графическим умениям.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Знакомство со словами, буквами, звуками.</p> <p>Выкладывание буквы «У» из палочек.</p> <p>Выполнение упражнений для губ и язычка.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха «Да-нет», «Поймай звук»</p>

Занятие 2	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой «А».	Прорисовывание буквы в воздухе.
--------------	--	---------------------------------

	<p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Называть слова со звуком «А». Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарным графическим умениям.</p>	<p>Выкладывание печатной буквы из счетных палочек. Заучивание стихотворения про букву. Д.и «Звук первый – звук последний», игра внимание «Узнай звук»</p>
Занятие 3	<p>Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой «И».</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.</p> <p>Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка,</p>	<p>Игры «Услышь знакомую букву», «Да нет», «Назовите первый звук», упражнения для губ и язычка,</p> <p>Выкладывание буквы счетных палочек.</p>
	тренировать речевой аппарат детей	
Занятие 4	<p>Закрепить знания о звуках [а], [у], [и] и буквах «А», «У», «И».</p> <p>Дать понятие <i>слог</i>, объяснить, что гласный звук образует слог.</p> <p>Учить детей составлять и читать слова из букваря (<i>ау, уа</i>).</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарным графическим умениям</p>	<p>Игра на внимание «Чего не стало?»</p> <p>Упражнения для губ и язычка, пальчиковая гимнастика,</p> <p>Выкладывание букв из счетных палочек.</p>

на

Занятие 5	<p>Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой «О», учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком [о]. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе. Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Дидактическая игры: «Слушай внимательно», «Найди звук» (в начале, в середине, в конце).</p>
Занятие 6	<p>Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой «Э».</p> <p>Закрепить термин гласный.</p> <p>Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе</p> <p>Дидактическая игра «Посмотри на буквы, вспомни звуки».</p> <p>Заучивание стихотворения про букву</p>
Занятие 7	<p>Познакомить детей с согласным звуком [п] и буквой «П».</p> <p>Познакомить с термином <i>согласный</i>, повторить изученные гласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы «П».</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Упражнение нахождение места звука в слове (в начале, середине, в конце). Дидактические игры: «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»</p> <p>«Кто больше?», выкладывание буквы счетных палочек, заучивание стихотворения про букву.</p>

на в

<p>Занятие 8</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву «П».</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице.</p> <p>Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка</p>	<p>Игры «Доскажи словечко», «Телефон»</p>
<p>Занятие 9</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [т] и буквой «Т».</p> <p>Развивать зрительное и тактическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Учить детей четко произносить звук [т] в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе. Заучивание стихотворения про букву. Дидактические игры: «Звук первый – звук последний», «Третий – лишний», «Доскажи словечко»</p>
<p>Занятие 10</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [к] и буквой «К».</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Выкладывание буквы счетных палочек</p> <p>Заучивание стихотворения про букву. Д.И: «Слово назови, звук правильно определи «Слушай внимательно «Добавь слог», «Найди домик звукам».</p>

из

из

Занятие 11	<p>Закрепить с детьми звуки [к] и [к'] в слогах, словах, предложениях. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить выкладывать из букв слова так, <i>кот, мак</i>.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Упражнение на нахождение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). Д.И: «Исключи гласные», «Синий – зеленый», «Доскажи словечко»</p>
Занятие 12 - кол-2	<p>Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой «М». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать развивать навык чтения слогов.</p>	<p>Выкладывание буквы из счетных палочек.</p> <p>Упражнения для губ язычка.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Наоборот»</p>
Занятие 13 -кол-2	<p>Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой «Л». Упражнять в умении определять место звука [л] в словах, находить букву в печатном тексте.</p> <p>Закрепить понятие <i>согласный</i></p> <p>Закреплять навык чтения слогов и слов учить выкладывать слова из печатных букв (ЛАК, ЛУК, МАМА, ЛИПА).</p>	<p>Выкладывание буквы из счетных палочек, Дидактические игры «Наоборот», «Он, она, оно, они»</p>
Занятие 14	<p>Закреплять правильное произношение звука [л] в словах, рассказах, предложениях.</p> <p>Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов <i>липа, мак, улитка</i></p> <p>Учить выкладывать из печатных букв слова <i>липа, плита, улитка</i></p>	<p>Игра «Угадай букву»: логопед произносит несколько слов с одинаковой буквой в конце или в середине слова, ребенок говорит, где она расположена. Д.И «Найди домик звукам»</p>

»,
и

<p>Занятие 15 -кол-2</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой «Х».</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов</p> <p>Развивать фонематический слух, память.</p>	<p>Выкладывание буквы «Х» из палочек.</p> <p>Выкладывание слогов из печатных букв.</p> <p>Дидактические игры « Синий – зеленый», «Доскажи словечко».</p>
<p>Занятие 16 -кол-2</p>	<p>Учить дифференцировать звуки [к]–[х] и буквы «К» – «Х», правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры «Слушай внимательно» «Угадай», «Запомни, назови»</p>
	<p>Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух, развивать внимание и память.</p>	
<p>Занятие 17</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой «Ы».</p> <p>Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>. Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить образовывать слова-антонимы учить правильному образованию множеств. числа имен существительных от един. числа.</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву. Выкладывание буквы из фасоли</p> <p>Д.И «Слушай внимательно», «Скажи наоборот», «Да – нет».</p>

Занятие 18	<p>Учить детей дифференцировать звуки [ы]–[и] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p> <p>Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Закреплять навык слитного чтения слогов</p>	Игры «Скажи наоборот» (употребление в речи антонимов), «Эхо », «Сосчитай слоги».
Занятие 19	<p>Повторить изученные звуки, учить четко произносить их.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>Закреплять понятие <i>гласный</i>. Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить делить слова на слоги, находить ударный слог</p>	<p>Д. Игры «Наоборот» (мячом), « Доскажи словечко», «Найди домик звукам», « Определи количество слогов», «Длинные и короткие слова».</p> <p>Разгадывание загадок</p>
Занятие 20	<p>Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой «С». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить понятия <i>согласный, твердый согласный</i> и <i>мягкий согласный</i> звуки.</p>	<p>Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Дидактические игры «Закончи предложение», «Синий-зеленый», «Да – нет».</p>
	<p>Продолжать учить детей соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова «суп</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Работа со словом <i>суп</i>: звуко-слоговой анализ составление схемы слова. Выкладывание слогов из букв</p>

Занятие 21	<p>Закрепить знания детей о звуке [с] и букве «С».</p> <p>Развивать навыки чтения слогов и слов учить составлять предложения с предлогами «на», «под».</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: САМ, САМИ, САМА.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Дидактические игры: «Синий – зеленый», «Запомни, назови».</p> <p>Упражнения с деформированной фразой</p>
Занятие 22 -кол-2	<p>Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой «Н». Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять термин «согласный» учить детей правильно употреблять предлоги: НА, С.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги</p>	<p>Дидактические игры: «Запомни, назови» , «День – ночь», «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Подарим картинку Нате и Нине» Составление предложений с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Занятие 23 -кол-2	<p>Познакомить со звуком [з] и буквой «З».</p> <p>Познакомить детей с понятием <i>звонкий согласный</i>.</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ слов «зубы», «ваза». Составить схемы слов «зубы», «ваза».</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги <i>за, из-за</i>.</p>	<p>Дидактические игры «Кто больше?», «Запомни, назови», «Комарики».</p> <p>Выкладывание буквы из фасоли. Составление предложений с использованием предлогов <i>за, из-за</i></p>
Занятие 24 -кол-2	<p>Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой «З».</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Учить находить букву «З» в печатном тексте.</p>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «Синий – зеленый», «Подарим картинку для кукол Зои и Зины Знакомство с родственными словами.</p>

	<p>Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей.</p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов, учить проводить звуко-слоговой анализ слов схемы слов: ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.</p>	<p>Работа со словами <i>зима, зонт, Зина</i>: звукослоговой анализ и составление схемы слов.</p>
<p>Занятие 25</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [б] и буквой «Б».</p> <p>Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов: <i>бинт, бант, бусы</i> Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-</p>	<p>Дидактические игры: «Кто больше», «Запомни, назови», «Слушай внимательно», «Назови слово», « Назови ласково», «Что изменилось?» Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам Заучивание стихотворения про букву, прорисовывание буквы в воздухе</p>
<p>Занятие 26</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [б], [б´] и буквой «Б»</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам</p> <p>Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Закрепить понятие «мягкий согласный».</p>	<p>Дидактические игры «Слушай внимательно», «Назови и сосчитай гласные». упражнение с деформированной фразой</p>
<p>Занятие 27 -кол-2</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [д], [д´] и буквой «Д».</p> <p>Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: <i>домик, дымок, бидон</i>.</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги <i>под, над, из-под</i>.</p> <p>Учить правильно употреблять</p>	<p>Выкладывание буквы из палочек Заучивание стихотворения про букву. Дидактические игры: «Назови первый звук», «Доскажи словечко» , «Большой – маленький»</p>

	уменьшительно-ласкательные суффиксы -ек-, -ок-, -ик- (в существительных мужского рода).	
Занятие 28	Познакомить детей с согласным звуком [г] и буквой «Г».	Дидактические игры «Четвертый – лишний»,
	Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие «звонкий-глухой» согласный Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов: вагон, бумага, голуби, гамаки, газета, составлять схемы этих слов.	«Большой-маленький», «Отгадай последний согласный». Выкладывание буквы из счетных палочек
Занятие 29 -кол-2	Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой «Г». Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: книга, книги, бумага, бумаги. Учить правильно употреблять количественные числительные: один, два, пять в косвенном падеже с существительными.	Дидактические игры: «Да – нет», «Синийзеленый», «Доскажи словечко»,

<p>Занятие 30 -кол-2</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой «В».</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Учить детей составлять схемы слов: КВАС, ЗВУК</p> <p>Развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог</p>	<p>Дидактические игры «Волшебная цепочка», «Слушай внимательно».</p> <p>Прорисовывание буквы в воздухе.</p>
<p>Занятие 31</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуком [р] и буквой «Р»</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить составлять предложения по предметным картинкам</p> <p>Формировать навык пересказывания сказки «Ворона и рак» (Л.Н. Толстой).</p>	<p>Пересказ сказки по вопросам.</p> <p>Дидактическая игры: «Слушай внимательно», «Скажи правильно»</p> <p>Прорисовывание буквы в воздухе</p>
<p>Занятие 32 -кол-2</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой «Р».</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить понятия <i>согласный, твердый</i></p>	<p>Дидактическая игры «Подари картинки Роме и Рите», «Да-нет»</p> <p>Упражнение на четкое проговаривание чистоговорок.</p>
	<p><i>согласный</i> и <i>мягкий согласный</i> звуки. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p>Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат</p>	

<p>Занятие 33</p>	<p>Познакомить детей со звуком [ш] и буквой «Ш».</p> <p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в умении печатать букву, находить букву «Ш» в печатном тексте закреплять навык словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Учить составлять рассказ по опорным словам.</p>	<p>Выкладывание буквы из счетных палочек</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Дидактические игры «Четвертый – лишний», «Запомни, назови».</p>
-----------------------	---	---

Занятие 34	<p>Познакомить со звуком [ж] и с буквой «Ж».</p> <p>Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву «Ж» в печатном тексте.</p> <p>Учить образовывать новые слова от глагола <i>бежать</i>. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Выкладывание буквы счетных палочек.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни назови», «Звук первый – звук последний»</p>
Занятие 35	<p>Познакомить со звуком [ц] и буквой «Ц».</p> <p>Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительноласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -ц-</i>.</p> <p>Учить составлять схемы слов со стечением согласных <i>цветы, птенцы</i>, учить составлять предложения с этими словами</p>	<p>Дидактические игры: «Измени слово», «Доскажи словечко»</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма</p> <p>«Составляем слоги», выкладывание буквы из фасоли</p>
Занятие 36	<p>Познакомить со звуком [ч] и буквой «Ч».</p>	<p>Дидактические игры :«Измени слово»,</p>
	<p>Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных</p> <p>Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. Познакомить с правописанием <i>ча – чу</i>.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря</p>	<p>«Доскажи словечко», «Большой – маленький», «Назови отчество сына», «Какой звук убежал?»</p> <p>Слушание аудиозаписи со звуками природы.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву, прорисовывание буквы в воздухе</p>
Занятие 37	<p>Познакомить со звуком [щ] и буквой «Щ».</p> <p>Познакомить с правописанием <i>ча – ща, чу – щу</i>.</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе.</p> <p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «Да – нет».</p>

<p>Занятие 38</p>	<p>Познакомить со звуком [j] и буквой «Й».</p> <p>Учить детей печатать и находить букву «Й» в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы «И».</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе.</p> <p>Заучивание стихотворения про букву. Дидактические игры: «Измени слово», «Назови первый и последний звуки», «Поймай звук».</p> <p>Слушание аудиозаписи со звуками природы</p>
<p>Занятие 39 -кол-2</p>	<p>Познакомить детей с буквой «Ю», сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова или после гласной обозначает слияние звуков [ju]</p> <p>Формировать представление о том, что количество букв и звуков в словах может не совпадать</p> <p>Учить детей печатать букву и находить букву «Ю» в печатном тексте, составлять из букв слова</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе. Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Дидактическая игра: «Измени имя»</p>
<p>Занятие 40 -кол-2</p>	<p>Познакомить с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает [j a].</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>, познакомить с различиями и особенностями звука и буквы.</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить делить слова на слоги, находить ударный слог</p>	<p>Прорисовывание буквы в воздухе, заучивание стихотворения про букву дидактические игры:</p> <p>«Запомни ,назови»,</p>

<p>Занятие 41 -кол-2</p>	<p>Познакомить с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает [j э].</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Упражнять в чтении буквенных сочетаний.</p> <p>Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря</p>	<p>Выкладывание буквы из счетных палочек</p> <p>Дидактические игры «Да -нет», «Наоборот», «Запомни,повтори»</p>
<p>Занятие 42 -кол-2</p>	<p>Познакомить с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает [j о]</p> <p>Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.</p> <p>Закрепить термин <i>гласный</i>.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами</p> <p>развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.</p>	<p>Разгадывание загадки</p> <p>Дидактическая игра «Какой звук убежал?». Прорисовывание буквы воздухе</p>
<p>Занятие 43</p>	<p>Учить детей различать твердые и мягкие согласные, закрепить представления о мягкости согласных. Упражнять в чтении и печатании слов с мягкими согласными.</p> <p>Учить составлять предложения по заданным словам</p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот»</p> <p>Упражнение с деформированной фразой, подбор синонимов</p>

<p>Занятие 44</p>	<p>Познакомить детей со звуками [ф], [ф ‘] и буквой «Ф».</p> <p>Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов.</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву, прорисовывание буквы в воздухе</p> <p>Д.И «Продолжи слово», «Да – нет», «Доскажи словечко», «Найди домик звукам»</p>
<p>Занятие 45</p>	<p>Познакомить с буквой мягким знаком и его смягчающей функцией.</p> <p>Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву, прорисовывание буквы в воздухе</p> <p>Дидактические игры: «Да -нет», «Доскажи словечко», «Добавь мягкий знак», «Измени слово»</p>
<p>Занятие 46</p>	<p>Познакомить с разделительным твердым знаком.</p> <p>Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова, научить синтезировать звуки в слова</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву, выкладывание буквы из фасоли Дидактические игры: «Да-нет», «Слушай внимательно», «Составь предложение», «Он, она, оно, они»</p>
<p>Занятие 47</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку и самостоятельно придумывать концовку.</p> <p>Обогащать речь детей антонимами.</p> <p>Закрепить произношение звука [щ].</p> <p>Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы</p>	<p>Дидактические игры «Чья шуба теплее», «Чей хвост больше?»</p>
<p>Занятие 48</p>	<p>Закрепить правильное произношения и различение звуков [ч], [щ], [с], [т] в связной речи.</p>	<p>Дидактические игры: «Какой звук убежал?»</p>

		«Найди домик звукам», «Эхо», «Кто скажет иначе?»
	Развивать диалогическую речь – обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию	
	прочитанного рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка», обогащать лексику синонимами. Закреплять правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	
Занятие 49	Учить составлению описательного рассказа по предметной картине путем договаривания и распространения предложений. Закрепить произношение свистящих и шипящих в словах сложной звукослоговой структуры, в связной речи. Упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов	Дидактическая игра «Назови ласково» Разгадывание загадки. Беседа (с уточнением)

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста, посещающие кружок, овладевают следующими способностями.

1. Умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
2. Умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
3. Умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
5. Умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
6. Умением соотносить звук и букву.
7. Умением писать слова, предложения печатными буквами.
8. Умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
9. Умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
10. Знаниями об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
11. Умением правильно пользоваться терминами *звук, слог, буква, слово, предложение*.
12. Умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
13. Умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Методическое обеспечение программы

1. Жукова О. С. Букварь для будущих отличников. – М.: АСТ, 2014.
2. Магнитная доска.
3. Раздаточный материал: печатные буквы и слоги.
4. Плакат «Алфавит».
5. Карточки для закрепления звукового анализа слова.
6. Кубики «Мои первые буквы», пазлы «Весёлый алфавит».
7. Счетные палочки.
8. Игра «Магнитная азбука».

9. Индивидуальные тетради.
10. Наглядный материал: игрушки, муляжи, картинки, природный материал, бросовый материал, таблицы со слогами и словами.
11. Настольные игры: «Алфавит», «На какую букву?», «Мамины помощники», «Собери слово».
12. Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, и т. п.).
13. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
14. Предметные картинки.

Список литературы

1. *Азова Е. А., Чернова О. О.* Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5–7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. *Артюшина А. Н.* Проверяем готовность к школе. – М.: Росмэн, 2014.
3. *Баскакина И. В., Лысинская М. И.* Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013.
4. *Дзятковская Е. Н.* Учусь в радость: играем в школу. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2009.
5. *Кулешова Л. А.* Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2011.
6. *Карпова Е.В.* Дидактические игры (в начальный период обучения). 7. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. *Куликовская Т. А.* Говорим и играем: картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
10. *Крупенчук О.И.* Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
11. *Лазаренко О. И.* Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2012.
12. *Лысаков В. Г.* 1000 загадок для детей. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
13. *Павлова Н. Н.* Готовимся к школе. – М.: «ЭКСМО-Пресс», 2000.
14. *Репина З. А., Буйко В. И.* Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 2011.

15. *Сазонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н. Г.* Фонетические рассказы и сказки для детей. – Ч. 3. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
15. 100 логопедических игр. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: Олма-Пресс Образование, 2005.
16. *Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Метод. пос. для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2014.
17. *Яхнин Л.Л.* Большое путешествие по Азбуке. / Художник П. Северцов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. 18. *Яшина В.И., Алексеева М.М.* Методика обучения грамоте дошкольников: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Планы-конспекты занятий)

Звук [у] и буква «У» *Задачи:*

- Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой «У».
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Учить сопоставлять букву с графическим образом.
- Познакомить с термином «гласный звук»

-Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Оборудование: маленькие зеркала (на каждого ребенка), предметные картинки (утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг), мягкая игрушка кошка, буквари, печатная буква «У».

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Для чего людям животным и людям нужны уши?Что можем услышать ими?
(Ответы детей).

-Правильно,ушами мы слышим разные звуки,люди сами могут создавать звуки,в том числе и своим голосом. Когда мы говорим, мы создаем звуки речи.

Звук-это то, что мы слышим и произносим. Звуки,которые мы произносим,-это звуки нашей речи.

2. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом.

– Как жужжит жук?

– Как шипит гусь?

– Как звенит комар?

3. Знакомство со звуком [у].

– Посмотрите, кто к нам сегодня пришел? (*Кошка.*) – Что это у кошки? (*Уши.*) Скажем это слово по частям.

– Какой звук слышится в начале слова «уши»? Давайте все вместе скажем этот звук протяжно: у-у-у.

– А это что у кошки? (*Усы.*)

– Какой звук слышится первым? Скажем этот звук протяжно: у-у-у.

– Повторим оба слова, которые мы разобрали. Скажем эти слова по частям. Какой звук слышится первым?

– Значит, ребята, с каким звуком мы познакомились сегодня?

Понятие: «Звук мы произносим и слышим».

**Характеристика звука [у].*

– При произношении звука [у] губы вытянуты вперед «трубочкой» (воет ветер).

Произношение хором и отдельными детьми.

Произношение звука [у] тихо и громко, «чтобы услышать, как воет ветер».

4. Дидактическая игра «Поймай звук»: дети хлопают в ладоши, услышав звук [у] из ряда гласных.

5. Физкультминутка

6. Знакомство с буквой «У».

-Мы научились слышать и произносить звук [у]. А сейчас будем находить звук [у] в словах. Игра «Да – нет». (На доске – картинки: утка, дом, мак, удочка, сок, улитка, утюг. Логопед называет их, а дети говорят «да», если в слове есть звук [у], и «нет», если в слове нет звука [у]) На доске остаются картинки только со звуком [у].

– Чем похожи все эти слова?

– Какой звук слышится первым?

* Рассматривание изображения буквы «У» (дети говорят, на что похожа буква).

* Выкладывание буквы «У» из палочек.

Понятие: «Букву мы видим, выкладываем, пишем, читаем».

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

«У» – сучок. В любом
лесу Ты увидишь букву «У»

8. Работа с букварями:
рассматривание иллюстраций.

9. Итог занятия.

– Какой звук и букву мы сегодня узнали?

– Назовите слова, которые начинаются на букву «У».

Звук [а] и буква «А»

Задачи:

- Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой «А».

- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

- Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

Оборудование: зеркала, кукла, буквари, счетные палочки, печатная буква «А», предметные картинки (аист, арбуз, айсберг, арка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Ребята, у нас в гостях сегодня кукла. Ее зовут Аня. Она приготовила для вас задание.

Послушайте и назовите первый звук в словах: аист, арбуз, айсберг, арка.

Правильно, слышится звук «А». Это звук гласный, он поется и мы, когда его произносим, не чувствуем преграды. Посмотрите на картинку: кот обжогся и кричит: «А-а-а!».

2. Повторение изученного.

– Какие слова со звуком [у] вы знаете?

* Д.И «Звук первый – звук последний».

(Логопед называет слово, а дети должны выделить первый и последний звук в слове.) 3. Изучение нового. * Произношение звука [а]: а) логопедом, б) хором,

в) каждым ребенком

г) в игре «Успокой куклу».

* Характеристика звука.

– Звук [а] – гласный. При произношении рот широко открыт (мы у доктора).

* Выделение звука из слов (предметные картинки).

* Дидактическая игра «Придумай имя кукле со звуком [а]».

4. Игра на внимание «Узнай звук»: произносятся гласные звуки, дети хлопают в ладоши, услышав звук [а].

5. Физкультминутка

6. Знакомство с буквой «А».

*Рассматривание изображения буквы «А».

-На что похожа? Из скольких элементов состоит?

*Выкладывание буквы «А» из палочек

*Прорисовывание в воздухе буквы «А». 7.

Заучивание стихотворения А. Шиббаева:

«А» – начало
алфавита, Тем
она и знаменита.

А узнать ее легко –

Ноги ставит широко.

8. Работа в тетрадях (печатаение буквы «А») 9. Работа с букварями. (рассматривание иллюстраций)

10. Итог занятия. – С каким звуком и с какой буквой мы сегодня познакомились?

Звук [и] и буква «И»

Задачи:

-Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой «И».

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. -
Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Закрепить термин *гласный*.

-При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

-Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

-Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат детей

Оборудование: зеркала, куклы, счетные палочки, печатная буква «И», предметные картинки (индюк, игрушки, очки, игла).

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика.

2. *Повторение изученного.*

– Какие звуки мы учили на прошлом занятии? а) произношение звуков детьми.

б) соотношение артикуляции со звучанием.

* Артикуляция
сочетания АУ: а)
логопедом,

б) ребенком,

в) детьми.

– Сколько звуков мы сказали? Какой первый? Второй?

3. *Выделение начального гласного из слова.*

– Вспомним слова со звуком [а], потом с [у]?

4. Изучение нового.

– Эта кукла Аня. Скажем слово по частям.

– А это кукла Ира. Скажем это слово по частям.

– Какой звук первый?

– Сегодня мы будем изучать этот звук.

*«Характеристика звука»

– Звук [и] » – гласный. При произношении звука губы растянуты в улыбке. –

Произнесите слова, начинающиеся со звука «И» 5. Дидактическая игра «Да – нет».

6. Физкультминутка

7. Знакомство с буквой «И».

*Рассматривание изображения буквы «И»

*Выкладывание буквы из счетных

палочек 8. Заучивание стихотворения

Т. Ванюхина:

Буква «И» наискосок

Примеряла поясок.

Снизу вверх его тянула -

К правой ножке пристегнула.

Итог занятия

– Какие звуки мы повторили? (Узнать по артикуляции.)

* Игра «Назовите первый звук» (Логопед называет слова, а дети должны назвать первый звук в слове) – С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

Звуки [а] – [у] – [и] и буквы «А», «У», «И» Задачи:

Учить детей составлять и читать слова из букваря (ау, уа).

Закрепить термин *гласный*.

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Учить детей овладевать элементарным графическим умениям

Оборудование: зеркала, буквари, счетные палочки, печатные буквы «А», «У», «И», предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, ухо, улитка, индюк, игрушки, иголка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Все встали тихо, а теперь я скажу, кто может сесть.

(Инструкция проводится вполголоса: дети должны быть максимально внимательны, чтобы не допускать ошибок.) 2. Повторение изученного.

- Сейчас мы повторим звуки, которые уже знаем. А какие это звуки, догадайтесь сами. а) беззвучная артикуляция.
- б) артикуляция детей (логопед показывает букву, дети произносят звук).
- * Закрепление термина «гласный звук».
- Отберите картинки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся со звуков [а], [у],[и].
- Назовите их.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. *Игра на внимание «Чего не стало?»*(Сначала взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и предлагает их запомнить, затем дети закрывают глаза, взрослый убирает несколько картинок, и спрашивает: «Чего не стало?») 5. *Выкладывание букв из счетных палочек.*

6. *Работа с букварями. (рассматривание иллюстраций с изучаемыми буквами)*

7. Итог занятия.

- Какие звуки и буквы мы на занятии повторили?
- Каким одним словом мы можем их назвать? – Гласные звуки обозначаются красным цветом.

Звук [о] и буква «О» Задачи:

- Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой «О»
- Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух.
- Называть слова со звуком [о].
- Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями **Оборудование:** зеркала, предметные картинки (ослик, очки, окно, обезьяна), буквари, куклы, печатная буква «О».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

- Вспомним, какие гласные звуки мы знаем.

3. Изучение нового.

- Ребята, к нам пришли две куклы. Одна из них – Аня.
- Какой звук мы слышим первый?
- Вторую зовут Оля. Какой первый звук? Вот сегодня мы и познакомимся с этим звуком.

**Характеристика звука*

- Звук [о] – гласный. При произношении губы вытянуты вперед, округлены.

4. Д.И «Слушай внимательно».

Дети поднимают вверх красный кружок, услышав звук [о] среди гласных звуков: а-о-уи-о-аи-о....

Д. И «Найди звук». Слова: осень, ослик, дом, мох. (дети определяют, где находится звук: в начале слова, в середине, в конце слова) **5. Пальчиковая гимнастика.**

6. Знакомство с буквой «О».

*Рассматривание изображения буквы «О»,

*Прорисовывание буквы «О» в воздухе

7. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Ну В старом дереве дупло,
совсем как буква «О».

Работа с букварями: рассматривание иллюстраций

Работа с тетрадями. (Штриховка и письмо печатной буквы «О»)

10. Итог занятия. – С каким звуком и буквой мы познакомились?
Назовите слова с этим звуком.

Звук [э] и буква «Э» Задачи

:

-Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой «Э».

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

-Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

Оборудование: зеркала, кукла, тетради, печатная буква «Э», предметные картинки (аист, арбуз, ананас, утка, утюг, улитка, индюк, игрушки, иголка, экскаватор, эскимо).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

*Д. И «Посмотри на буквы, вспомни звуки».

* Отбор картинок, начинающихся на буквы «А», «У», «И».

3. Изучение нового. -Ребята, сегодня со мной на занятие пришла кукла Эльвира. Она принесла картинки. Какой звук повторяется в этих словах? Правильно, звук [э]. Вот с ним мы сегодня и познакомимся.

**Характеристика звука*

Звук [э] – гласный. При произношении звука губы «смеются». (Каждый ребенок смотрит на положение губ при произнесении звука [э] в индивидуальное зеркало).

4. Чтение рассказа «Эхо» (из сборника рассказов о природе Г. Скребицкого). Дети должны запомнить и назвать все слова со звуком [э] в тексте.

Эдик с дедушкой пошли в лес. Эдик громко закричал: «Э-э-э...». А из леса ему кто-то громко ответил: «Э-э-э...». «Кто там кричит?» – спросил Эдик у дедушки. А дедушка ответил: «Да это же эхо!». Эдик тут же сочинил стихотворение:

Эхо, эхо, вот потеха,

Обезьянка это эхо.

Передразнивает нас. Это эхо каждый раз
Э-э-э-э-!

Е. Благунина

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «Э».

*Рассматривание иллюстрации из букваря с буквой «Э»

*Прорисовывание буквы в
воздухе **7. Заучивание**
стихотворения Г. Юдина:

Это «Э» с открытым
ртом И большущим
языком.

8 Печатание в тетрадях

9. Работа с букварями: (рассматривание
иллюстраций) **10 .Итог занятия.** – Какой звук
мы сегодня узнали?

- Скажем хором этот звук.
- Вспомните слова со
звуком [э].

Звук [п] и буква «П»

Задачи:

- Познакомить детей с согласным звуком [п] и буквой «П».
- Познакомить с термином *согласный*, повторить изученные гласные звуки.
- Познакомить с печатным написанием буквы «П».
- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила), печатная буква «П», касса букв, счетные палочки, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного.

- Вспомним, чем отличаются звуки от
букв **3. Изучение нового.**

* Знакомство со звуком [п].

Логопед расставляет на доске картинки, называет их.

Какой звук я повторяю в каждом слове? Правильно, звук [п]. С этим звуком мы
сегодня познакомимся.

* **Характеристика звука**

- Звук [п] – согласный, глухой. При произношении работают только губы. Давайте вместе повторим этот звук.
- Чем он отличается от изученных звуков? Правильно, мы его произносим отрывисто. Этот звук нельзя петь. Он называется *согласный*. Его отнесем к синему домику. (на доске картинка с синим домиком)
- 4. Д.И «Кто больше?»: (дети должны назвать как можно больше слов со звуком [п])
- 5 *Физкультминутка.*
- 6. *Знакомство с буквой «П».*
 - *Рассматривание изображения буквы «П»,
 - *Выкладывание буквы из счетных палочек
- 7. *Заучивание стихотворения В. Степанова:*

Пойдем отсюда по тропе,
И мы дойдем до буквы «П».
- 8. *Составление и чтение слогов из кассы букв: ап, уп, оп, па, пу, по.*
- 9. Д.И «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»
- 10. *Работа с букварями: чтение слогов*
- 11. *Итог занятия.*
 - С каким звуком мы сегодня познакомились?
 - Покажите букву «П». – Какие слова мы произносим со звуком [п]?

Звуки [п] - [п'] и буква «П»

Задачи:

- Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву «П».
- Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. -При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.
- Учить составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице.
- Развивать мышцы губ и языка

Оборудование: предметные картинки (петух, пирог, пирамидка, пила, попугай) буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2.

Повторение изученного.

* Игра «Телефон»: повторение по порядку звуков [у], [а], [п], [э], [и].

* Закрепление терминов «согласный», «гласный». **3. Изучение нового.** Знакомство со звуками

[п] и [п'].

* *Характеристика звуков [п] и [п'].*

Произношение звуков [п] и [п'] в словах: пан, пуд, пена, путь, пять, пятка.

* Выделение звука [п] (хлопаем в ладоши).

* Логопед называет слоги со звуком [п], а дети изменяют их так, чтобы появился звук [п']: па – пя, пу – пю, пы – пи, по – пе, пэ – пе.

4. Д.И « Доскажи словечко».

Дети должны закончить предложения словами, которые начинаются на звуки [п] и [п'].
Мальчик отправил... (*письмо*).

Полина сняла... (*пальто*).

Мама печет... (*пирожки*).

Лебедь плавает на... (*пруду*).

Папа надел новый... (*пиджак*).

5. Физкультминутка

6. Повторение буквы «П».

Дети повторяют слоги ап, уп, ип, меняют буквы местами, читают получившиеся слоги.

7. Работа с букварями: чтение слогов

8. Работа с тетрадями: (штриховка и письмо печатной буквы «П»)

9. Итог занятия.

- С какими звуками мы сегодня работали?
- Покажите букву «П». – Назовите слова со звуками [п] и [п'].

Звук [т] и буква «Т»

Задачи

-Познакомить детей с согласным звуком [т] и буквой «Т».

-Развивать зрительное и тактическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

- Учить детей четко произносить звук [т] в слогах, словах, предложениях

Оборудование: предметные картинки (утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, мак, пальто, письмо, танк, туфли, тапки, торт), счетные палочки

Ход занятия

1. Организационный момент. Артикуляционная гимнастика **2.**

Повторение изученного.

* Игра «Угадай звук» – беззвучная артикуляция.

* Назвать картинки: утка, улитка, автомат, арбуз, утюг, апельсин, пальто, письмо, и буквы на которые начинаются названия картинок * Отобразить картинки, которые начинаются на звуки [у], [а].

3. Изучение нового.

* Дети называют слова по картинкам: танк, туфли, тапки, торт.

– На какой звук начинаются все эти слова?

**Характеристика звука*

– Звук [т] – согласный, глухой. При произношении звука [т] язычок стучит за верхними зубами.

* Логопед называет согласные звуки, а дети должны показать, как стучит молоточек, если слышали звук [т].

4. Чистоговорки.

Та-та-та – хвост пушистый у кота.

То-то-то – в шкафу висит пальто.

Ты-ты-ты – в море плавают киты.

Ат-ат-ат – ели мы салат.

От-от-от – на дорожке сидит кот.

5. Д. И «Третий – лишний».

Ребенок из трех картинок должен найти ту, в названии которой нет звука [т]. тыква, самолет,

груша петух,

танк, лиса щука,

жук, кот зонт,

туфли, туча

6. Физкультминутка.

7. Д. И «Слушай внимательно»: Дети хлопают в ладоши, когда логопед скажет слово со звуком [т]: ком, дом, том, дом...

8. Составление рассказа по демонстрации картинок

Это Тоня.

Это Толя.

У Тони кукла Ната.

У Толи танк.

Тоня купает Нату.

Толя катает танк.

9. Знакомство с буквой «Т».

*Рассматривание изображения буквы «Т»,

*Выкладывание буквы «Т» из палочек.

10. Заучивание стихотворения В. Степанова: Молоток стучит : «Туктук! Букве “Т” я старый друг.

11. Д. И «Доскажи словечко».

На огороде выросла большая... (тыква).

Мою подругу зовут... (Таня).

Солнце спряталось за... (тучу).

12. Итог занятия.

– Какой звук и какую букву мы сегодня узнали?

Звук [к] и буква «К» Задачи:

-Познакомить детей с согласным звуком [к] и буквой «К».

-Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. -При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (кот, белка, кит, мак, коза, корова, кони, молоко) печатные буквы: «А», «У», «И», «К», счетные палочки, буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

Игра «Слово назови, звук правильно определи» (Н-р,автомат – «А», улитка – «У» и т. п.).

3. Изучение нового.

*Характеристика звука

– Звук [к] – согласный, глухой. При произношении звука язычок нужно сделать «горкой».

* Д.И «Узнай звук».

Дети поднимают вверх синий кружок, услышав среди согласных звуков звук [к]: [м], [к], [с], [п], [к], [м], [к]... **4.**

Д.И «Добавь слог».

Логопед начинает слово, а ребенок заканчивает слогами:

«ка» – бел..., мис..., нит..., лож...;

«ко» – моло..., колеч..., яич..., дале...,

высо... **5.** Д.И «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав в стихотворении Ю. Камышевой звук [к]. Красил красной краской крот
Всё, что в норке есть:

Комод, Клавесин, Карниз, Кровать.

– Ой! На чём я буду спать?

6. Физкульт.минутка.

7. Знакомство с буквой «К».

*Рассматривание изображения буквы «К» ,

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

8 Заучивание стихотворения Е. Тарлапан:

Ай да клоун!

Знаешь, кто

он? Этот

клоун –

Буква «К»!

9. Разгадывание загадки А. Сафонова про телевизор. Вот так дом –

Одно окно –

Каждый день в окне кино.

10. Д.И «Найдем домик звукам»(логопед называет слова, а ребенок должен определить первый звук слова и положить соответственную карточку к домику :гласный звук-красный

кружок (красный домик), согласный мягкийзеленый кружок(зеленый домик) , согласный твердый-синий кружок (синий домик) 11. *Итог занятия.* – С каким звуком и с какой буквой мы познакомились?

Звуки [к]–[к'] и буква «К» Задачи

:

- Закрепить с детьми звуки [к] и [к'] в слогах, словах, предложениях.
- Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Учить выкладывать из букв слова *так, кот, мак*
- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: зеркала, предметные картинки(мак, кот, белка, кит, коза, корова, кони, молоко), буквари.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционные упражнения.

2. *Повторение изученного.*

* Рассказывание загадки о телевизоре.

* Отобор картинок на звук [к].

3. *Изучение нового.*

-Чем отличается звук [к] от звука [к']?

*Характеристика звуков [к]–[к']

Звук [к] – согласный, твердый, глухой. Звук [к'] -согласный, мягкий, глухой. При произношении звука язычок нужно сделать «горкой».

* Произношение слогов: ка, ки, ко, кэ

* Д.И «Запомни ряд картинок».(Логопед выставляет предметные картинки, а дети должны запомнить их, и назвать их)

* Игра «*Слушай внимательно*». (Услышав звук [к], среди других звуков, дети хлопают в ладоши)

4. Д.И «*Синий – зеленый*».(Логопед произносит слова, а дети должны поднять карточки в соответствии с согласным твердым -синюю или мягким согласным-зеленую).

5. *Физкультминутка.*

6 *Работа со словами «кот», «так», «мак».*

Выкладывание слов из букв и звуковой анализ слов. **7.** Дидактическая игра : «Доскажи словечко».
Папа купил газеты в... (киоске).
На солнце греется пушистая... (кошка).
Марина испекла сладкий... (кисель).
Дети качаются на... (качелях).
У Лены длинные... (косы).

Бабушка варит клубничный... (кисель).

8. Дидактическая игра «Он, она, оно, они». (Логопед называет слова, а дети должны ответить: н-р, жук-это он (М.Р), собака (она) (ж.р), шарики(они)мн.число)

9 Работа с букварями :рассматривание иллюстраций, чтение слогов: ка, ко, ку, ки, кэ **10.** Итог занятия. -Чем отличаются звуки [к]-[к']?

Звуки [м]-[м'] и буква «М»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой «М».
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Продолжать развивать навык чтения слогов. **Оборудование:** зеркала, печатная буква «М», предметные картинки (мак, молоко, мороженое, мед), счетные палочки, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционные упражнения.

2. Повторение изученного.

Отбор картинок на звуки [а], [у], [и], [э].

3. Изучение нового

*Характеристика звуков [м]-[м']

* Выделение звука [м] из ряда согласных звуков (дети хлопают в ладоши).

* Дидактическая игра «Эхо».

Дети хором и индивидуально повторяют за логопедом слоги: ма – мо, му – мы, ом – ум, мы – мо.

* Выделение звука [м] в словах.

4. Физкультминутка.

5. Знакомство с буквой «М».

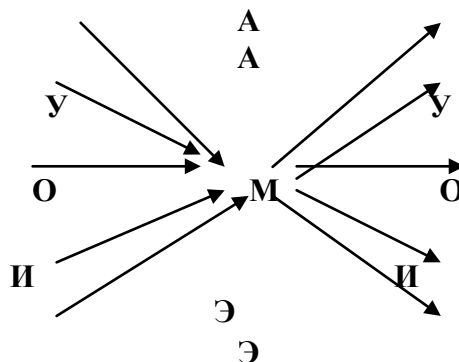
*Рассматривание изображения буквы «М»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

6. Заучивание стихотворения А. Шибеева:

Палочка и палочка,
Между ними галочка
И понятно сразу всем:
Получилась буква «М».

7. Игра «Наоборот». Дети составляют по схеме прямые и обратные слоги.



8. Работа с тетрадями (штриховка и письмо печатной буквы «М») 9. Итог занятия.

– Какие согласные звуки мы изучили? Чем они отличаются от гласных?

Звуки [л]–[л'] и буква «Л» Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой «Л».
- Упражнять в умении определять место звука [л] в словах, находить букву в печатном тексте.
- Закрепить понятие *согласный*
- Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные.
- Закреплять навык чтения слогов и слов - Учить выкладывать слова из печатных букв (ЛАК, ЛУК, МАМА, ЛИПА). **Оборудование:** зеркала, мячи, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук), печатная буква «Л», касса букв, счетные палочки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.* Артикуляционная гимнастика.
2. *Повторение изученного.*

Гласные звуки – [а], [у], [и], [э].

Согласные звуки – [п], [т], [к], [м].

3. *Изучение нового.*

*Характеристика звуков

– Звук [л] – согласный, звонкий, твердый; [л'] – согласный, звонкий, мягкий.

4. *Игра «Наоборот».*

5. *Произношение звука [л] в словах:* лента, Лена, линейка, липы, лифт.

Сравнение звука [л] и [л'] в словах: лапа – лямка, лук – люк, липа – лыко.

6. *Физкультминутка.*

7. *Знакомство с буквой «Л».*

*Рассматривание изображения буквы «Л»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

8. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Алфавит продолжит
наш Буква «Л» –
лесной шалаш.

9. Выкладывание из печатных букв слов: ЛАК, ЛУК, МАМА, ЛИПА

10. Дидактическая игра «Он, она, оно, они».

11. Итог занятия.

– Какие согласные звуки мы изучили? Чем они отличаются от гласных?

Звук [л] и буква «Л» Задачи:

- Закреплять правильное произношение звука [л] в словах, рассказах, предложениях. - Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов :*липа, мак, улитка*.
- Учить выкладывать из печатных букв слова *липа, улитка*
- Закреплять правильного произношения звука Л в словах, рассказах, предложениях.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (листья, лента, лиса, ложка, лось, лук, улитка, липа)

Ход занятия

1. *Организационный момент.* Артикуляционная гимнастика 2. *Повторение изученного.*

- С какими звуками и какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?

Анализ и синтез слогов, слов: эк, ут, ап, ма, пу, ту, кэ, пи, мэ, ти, ка; мак, тут, тук

4. Д.И «Угадай букву»: (логопед произносит несколько слов с одинаковой буквой в конце, в начале или в середине слова, ребенок говорит, где она расположена)

5. *Физкультминутка.*

6. *Дидактическая игра «Найди домик звукам».*

7. *Проговаривание чистоговорок со звуком [л].*

Ла-ла-ла есть у лодки два весла

Ло-ло-ло в телефон кричим: алло

Ол-ол-ол мы забили гол

Лу-лу-лу я танцую на балу

Лю-лю-лю маму с папой я люблю

8. *Закрепление звуков [л]–[л'] в предложениях.*

9. *Выкладывание из печатных букв слова:* липа, улитка.

Звуковой анализ слов: липа, мак, улитка.

Итог занятия.

– Чем отличаются звуки от букв?

Звуки [x]–[x'] и буква «Х» Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [x], [x ']и буквой «Х».
- Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.
- Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.
- Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов
- Развивать фонематический слух, память.

Оборудование: предметные картинки (хлеб,халат,хижина,петухи,хрюша,сахар), счетные палочки, печатные буквы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

- * Назвать гласные звуки.
- * Придумать слова, начинающиеся на гласные звуки.

3. Изучение нового

* **Характеристика звуков:** [x] – согласный, твердый, глухой; [x'] – согласный, мягкий, глухой, при произнесении этих звуков кончик языка прячется за нижние зубки *
Произношение звуков [x] –[x']' в слогах, словах, предложениях. Ха-ха-ха – мы купили петуха.

Ух-ух-ух – машет крыльями

петух. * Найти слова со звуками [x],[x']:
Ходит по лесу хорек, Хищный маленький зверек.

4. Д.И «Синий – зеленый».

Логопед называет слова, а дети поднимают синий кружок, услышав звук [x], и зеленый, услышав звук [x']:
хомяк, хитрец, хобот, хлопوشка, духи, холод... **5.**
Закрепление предлогов «в», «под», «на».

6 Звуковой анализ слова «хор».

7 Физкультминутка.

8. Разгадывание загадок. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков... (*горох*). Золото, а не деньги. Сегодня на земле, а завтра на столе. (*Хлеб*)

Бел, как снег, в чести у всех. В рот попал, там и пропал. (*Сахар*)

Посадили зернышко, вырастили солнышко. (*Подсолнух*)

9..Работа со слогами: ха,хо,ху,хи,хэ

- а) анализ,
- б) складывание:
- в) чтение.

10. Знакомство с буквой «Х».

*Рассматривание изображения буквы «Х»,

*Выкладывание буквы «Х» из палочек.

11. Заучивание стихотворения А. Шибаяева:

«Х» – все ходит, ходит, ходит,
Места, что ли, не
находит? Рядом два столба
стояли,
Друг на друга вдруг упали.

12. Итог занятия.

– Какие звуки мы учили?

– Какие слова с этим звуком мы узнали?

Звуки [к] – [х] и буквы «К», «Х»

Задачи:

- Учить дифференцировать звуки [к]–[х] и буквы «К» – «Х», правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях

- Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. - Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух

- Развивать внимание и память.

Оборудование: предметные картинки (кот, муха, подсолнух, петух, кит), буквы «К», «Х», кассы букв, тетради

Ход занятия

Организационный момент. Артикуляционная гимнастика **2. Повторение изученного.**

Д. И «Угадай». Различение звуков [к]–[х] в слогах: [к] – дети хлопают в ладоши, [х] – машут руками.

3. Проговаривание чистоговорок со звуками [к]–[х]:

Ха-ха-ха – это муха.

Ка-ка-ка – это мука.

Ку-ку-ку – блины напеку.

Ху-ху-ху – поймает муху.

Ох-ох-ох – вот мох. * Различение звуков [к]–[х] в словах. кот – ход кадка – хатка

мок – мох папка – охалка бак –
бах макать – махать

4. Д.И «Запомни, назови» (Взрослый предлагает детям ряд слов, которые нужно запомнить и назвать, сначала предъявляются предметные картинки, а затем слова предъявляются на слух)

5. Пальчиковая гимнастика

6. Д.И «Слушай внимательно»

Найди слова со звуком [к]: (когда ребенок услышит звук [к] в слове, он должен хлопнуть в ладоши) Кони скачут по полям, Ох, и весело коням!

Найди слова со звуком [х]: (аналогично, как и со звуком [к])

Хомяку на ухо села муха.

* Чтение слогов: ка – ха, ку – ху, ки – хи, кэ – хэ.

7. Работа с тетрадями (итриховка и письмо печатных букв «К» и «Х»)

8. Итог занятия. – Какие звуки мы различали?

– Назовите слова со звуками

[к] и [х].

Звук [ы] и буква «Ы»

Задачи:

-Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой «Ы».

-Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Упражнять в чтении буквенных сочетаний.

-Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

-Учить образовывать относительные прилагательные

- Учить образование множеств. числа имен существительных от един. числа.

Оборудование: предметные картинки (конфеты, часы, машины, рыба, сыр, куклы, пирамиды), зеркала, печатные буквы, буквари.

Ход занятия

Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

* Назвать гласные звуки.

* Придумать слова, начинающиеся на гласные звуки.

3. Знакомство со звуком [ы].

* Дети называют слова по картинкам: конфеты, сыр, дым, куклы, пирамиды, рыба, машины – Ребята, сегодня мы познакомимся с буквой ,которая может встречаться только в середине и в конце слова? Это буква «Ы»

**Характеристика звука*» – Звук [ы] – гласный. При произношении звука [ы] нижняя челюсть опускается. Сердимся:

«Ы-Ы-Ы»

3. Произношение слогов и слоговых сочетаний: ты, мы, вы, пы, кы; мы – ты, та – ты...

4. Д.И«Скажи наоборот» (употребление в речи слов-антонимов).

5. Произношение звука [ы] в словах.

Образование множественного числа существительных от единственного числа.

Конфета – конфеты.

Тыква –

Плита –

Липа –

Павлин –

Панама –

6. Выделение звука [ы] из состава слова.

Д.И «Слушай внимательно»: дом, мак, дым, усы, ком, бык, кусты, весы, рыба, сыр

7. Физкультминутка.

8. Произношение звука [ы] в предложениях.

Придумать

предложения **9.**

Знакомство с буквой «Ы».

*Рассматривание изображения буквы «Ы»

*Выкладывание буквы из фасоли **10. Заучивание стихотворения** А. Шибяева: А бедняжка – буква «Ы»,
Бродит с палочкой, увя.

11. Работа с букварями :рассматривание иллюстраций, чтение слогов

11. Дидактическая игра «Да – нет».

12. Итог занятия.

Звуки [ы]– [и] Задачи:

-Учить детей дифференцировать звуки [ы]–[и] в слогах, словах, предложениях.

-Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

-Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ.

-Закреплять навык слитного чтения слогов

- Учить образовывать глаголы соверш.. вида от глаголов несовер. вида.

Оборудование: предметные картинки (конфеты, часы, машины, куклы, пирамиды), зеркала, буквари, тетради.

Ход занятия

Организационный момент. Артикуляционная гимнастика **2. Повторение изученного.**

– Какие гласные звуки мы с вами уже знаем? Чем гласные отличаются от согласных звуков?

3. Сравнение и правильное произношение звуков [ы] – [и].

Логопед называет слог со звуком [ы], а дети изменяют его на слог со звуком [и]: пы – пи, мы – ми, ты – ти, кы – ки, хы – хи... **4. Д.И «Эхо».**

Первый ряд произносит слог со звуком [ы], второй ряд – со звуком [и].

5. Образование множественного числа существительных от единственного числа.

Ель – ели, лимон – ..., лента – ..., клен – ..., олень – ..., веник – ..., липа – ..., охотник – ..., мост – ... **6. Физкультминутка.**

7. Правильное произношение и различение звуков [ы] – [и] в предложениях.

Составление предложений с использованием предметных картинок.

8. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Дети покупают лимон. Дети купили лимон.

Дети копают ямы.

Дети выкопали ямы.

9. Работа с букварями. (чтение слогов с буквами «Ы» и «И»)

10. Дидактическая игра «Определи количество слогов». (Взрослый называет слова, а дети должны с помощью хлопков определить количество слогов) **11. Итог занятия.**

– Какие звуки мы сегодня учились различать?

Повторение изученного. Гласные звуки

Задачи:

-Повторить изученные звуки, учить четко произносить их.

-Развивать фонематический слух, внимание, память.

-Закреплять понятие *гласный*.

-Упражнять в чтении буквенных сочетаний.

-Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (сыр, игрушки, иголка, мыло), буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Да – нет».

2. Повторение изученного.

* Д.И «Определи количество слогов»

(Какой слог мы выделяем с большим голосом, тот и ударный.)

*Разгадывание загадок.

Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. (Антенна)
Два близнеца, два брата, на нас верхом садятся. (Очки)
Гладит все, что касается, а дотронешься – кусается.

(Утюг) Начинает он копать, заменяет сто лопат.

(Экскаватор) 3. Придумывание слов, начинающихся на звуки [и], [ы].

– Почему мы не можем придумать слова на звук [ы]?

4. Физкультминутка.

5. Д.И «Наоборот» (с мячом): си – сы, мы – ми, ты – ти...

6. Работа с букварями. (чтение слогов с изученными буквами)

7. Д.И «Длинные и короткие слова». (Логопед называет слова, а ребенок должен хлопнуть, если услышит короткое слово, и топнуть, если услышит длинное слово) 8 Работа с тетрадями. (письмо печатных букв под диктовку) 9. Дидактическая игра «Найди домик звукам».

10. Итог занятия.

– Какие звуки мы сегодня повторили? Назовите их еще раз.

Звук [с] и буква «С»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой «С».
Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Закрепить понятие *твердый согласный и мягкий согласный*
Продолжать учить детей соотносить звук и букву.

- Проводить звуко-буквенный анализ слова «суп».

Оборудование: предметные картинки (санки, снеговик, солнце, собака, сахар, слон, самолет), серия сюжетных картинок по теме «Зима», тетради, буквари.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Дидактическая игра «Синий-зеленый».

2. Повторение изученного.

– С какими буквами мы познакомились?

3. Изучение нового.

*Разгадывание загадок.

Где живёт? В просторной будке.

И к хозяину бежит.

Круглые при этом сутки

Дом хозяйский сторожит!

(Собака)

О. Киселева

Сто одежек, все без застежек. (Капуста)

Знают всё о ней

соседи, Ведь живут
в одном лесу. Знают
волки и медведи
Про обманщицу...

(лису).

С.

Чертков Сам летит, над
тучей мчится. С
крыльями он, но не
птица, В животе везёт
народ.

Что же это – (самолет).

А. Измайлов

* *Характеристика звука [с]*

– Звук [с] – согласный, свистящий, твердый. При произношении звука губы растянуты в улыбке, дует холодный «ветерок».

* *Дидактическая игра «Закончи предложение».*

В лесу растут высокие... (сосны).

Оля взяла в руки... (стакан).

Во дворе живет большой... (пес).

4. Чистоговорки.

Са-са-са – вот летит оса.

Со-со-со – у Вовы колесо.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Сы-сы-сы – у Алены две косы.

Са-са-са – вот бежит лиса.

5. Дидактическая игра «Да – нет».

Логопед выставляет на доску картинки, дети называют их и говорят «да», если в слове есть звук [с], и «нет», если звука [с] в слове нет. **6. Работа с серией сюжетных картинок по теме «Зима».**

а) Дети рассматривают серию сюжетных картинок и называют все предметы, в названии которых встречается звук [С].

б) Составляют предложения по серии сюжетных картинок **7 Физкультминутка.**

8 Деление слов на слоги.

9. Звуко-слоговой анализ и составление схемы слова «суп».

10. Знакомство с буквой «С».

*Рассматривание изображения буквы «С»,

*Прорисовывание буквы в воздухе

11. Заучивание стихотворения В. Степанова: Полумесяц в небе темном Буквой «С» повис над домом.

12. Выкладывание из букв слов: ас, сом, суп, ус, сам. 13 Работа с тетрадями (письмо и штриховка буквы С) 14. Итог занятия.

– Чем отличаются звуки от букв?

Звуки [с]– [с']и буква «С» Задачи:

- Закрепить знания детей о звуке [с] и букве «С».
- Развивать навыки чтения слогов и слов
- Учить составлять предложения с предлогами «на», «под».
- Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: САМ, САМИ, САМА.
- Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель), сюжетная картинка «Осень в лесу», тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Какие буквы мы с вами изучили? Назовите

3. Изучение нового

**Характеристика звуков [с]-[с']*

-Звук [с] – согласный, твердый, глухой; [с'] – согласный, мягкий, глухой, при произнесении этих звуков кончик языка прячется за нижние зубки. *Дидактическая игра «Синий – зеленый». Логопед произносит слова, а дети показывают синий или зеленый кружок. Рядом с синим и зеленым домиками дети расставляют картинки с изображениями продуктов, в названии которых встречаются звуки [с] и [с']:
апельсин, сельдь, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель.

4. Деление слов на слоги.

5. Физкультминутка.

6 Чтение написанного (слоги, слова).

7. Дидактическая игра «Запомни, назови».

8. Составление предложений с предлогами «на», «под».

9. Составление и заучивание рассказа по сюжетной картинке «Осень в лесу».

10. Упражнение с деформированной фразой.

Соня, земля, листья, с, поднимать.

Ставить, дети, окно, букет, на.

Осыпаются, на, липа, листья, с, сухие, земля.

11. Работа с букварями (рассматривание иллюстраций, чтение слогов)

12. Итог занятия. -Припоминание слов на звуки [с],[с'].

Звуки [н]–[н'] и буква «Н»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой «Н».

- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Закреплять термин «согласный»
- Учить детей правильно употреблять предлоги : НА, С.
- Учить детей делить слова на слоги

Оборудование: предметные картинки (нож, носки, нитки, ножницы) наборы для составления схем, буквари

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

Повторение изученного.

-Назовите все изученные гласные звуки?

*Д.И «Запомни ,назови».

3.Изучение нового

*Характеристика звуков [н]-[н']

-Звук [н] – согласный, твердый, звонкий [н']– согласный, мягкий, звонкий При произнесении этих звуков кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена.

*Дидактическая игра «Подарим картинки Нате и Нине»: Нате – предметы с [н], а Нине – с

[н'].

*Дидактическая игра «Поймай звук».

Дети хлопают, услышав звук [н] среди других согласных звуков.

4. Развитие внимания и памяти.

Дидактическая игра «День – ночь». На доске – картинки со звуком [н]. На слово «ночь» дети закрывают глаза, а логопед меняет картинки местами. «День» – дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

5. Дидактическая игра « Доскажи словечко».

На столе лежит острый... (нож).

У Буратино длинный... (нос).

Я бумагу режу... (ножницами).

У зайца длинные... (ноги).

Бабушка вяжет шерстяные... (носки).

6. Пальчиковая гимнастика 7. Знакомство с буквой «Н».

*Рассматривание изображения буквы «Н»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

8. Заучивание стихотворения В. Степанова:

«Н» – натянутая
сетка, Сетку держат
очень крепко.
Приходите к нам во двор –
Поиграем в волейбол.

9. Работа с букварями: чтение слогов с буквой «Н»

10. Составление схемы слова

«сани». 11 Закрепление предлогов

«с», «на».

Договаривание предложений.

Кот Васька слез... (с окна).

Кот Васька спит... (на окне). 12. Итог занятия. – С каким звуками мы сегодня познакомились? Назовите слова с этим звуками.

Звук [з] и буква «З» Задачи:

-Познакомить со звуком [з] и буквой «З».

-Познакомить детей с понятием *звонкий согласный*.

-Учить проводить звуко-слоговой анализ слов «зубы», «ваза». Составить схемы слов «зубы», «ваза».

- Учить правильно употреблять предлоги *за, из-за*.

Оборудование: предметные картинки (зонт, мимоза, роза, зуб, коза, зеркала, таз), букварь, карандаши, тетради.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Артикуляционная гимнастика.

2. *Повторение изученного*

-Назовите все изученные буквы?

* *Дидактические игры «Кто больше?», «Запомни ,назови».*

3. *Изучение нового.*

* Характеристика звука [з].

– Звук [з] – согласный, твердый, звонкий. При произношении звука [з] губы растягиваются в улыбке.

4. *Выделение звука [з] на слух и в произношении.*

* Дидактическая игра «*Комарики*».

Логопед называет согласные звуки потом слоги, потом слова, а дети имитируют писк комара, услышав звук [з]. м, з, п, к, з, т, з, н... за, са, ас, аз, оз, ож, уж. жук, суп, зуб, вяжу, везу, зал 5.

Чистоговорки.

За-за-за – вот идет коза.

Зу-зу-зу – моем руки мы в тазу.

Озы-озы-озы – в воде розы.

Узы-узы-узы – ели мы арбузы.

6. *Физкультминутка.*

7. *Знакомство с буквой «З».*

- *Рассматривание изображения буквы «З»
- *Выкладывание буквы из фасоли 8
- .Заучивание стихотворения С.

Маршака:

На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.

9. Звуко-слоговой анализ и составление схемы слов: «зубы», «ваза»

10. Работа с букварями :чтение слогов с буквой «З»

11. Упражнение с деформированной фразой с использованием предлогов «за», «изза»

Зайка, куст, залезать, за.

Зайка, куст, вылезать, из-за.

* Выделение предлогов в предложениях.

* Составление предложений с предлогами «за», «из-за» – индивидуальная работа с картинками.

12. Работа с тетрадями (печатание слов: коза, таз, зонт) **13.** Итог занятия.

– С каким звуком мы сегодня познакомились? Назовите слова с этим звуком.

Звуки [з]–[з'] и буква З

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой «З».

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Учить находить букву «З» в печатном тексте.

-Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей.

-Развивать навык чтения слогов и слов

-Учить проводить звуко-слоговой анализ слов
схемы слов: ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (зонт, зеркало, роза, коза, заяц, зима, ваза, зуб), куклы Зоя и Зина, печатные буквы, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

-Вспомним слова с буквой «З» в начале слова

3. Изучение нового

* *Характеристика звуков* [з]–
[з'] Звук [з] – согласный,
звонкий, твердый.

Звук [з'] – согласный, звонкий, мягкий.

3. Дидактическая игра «Синий-зеленый».

Дети показывают синий или зеленый кружок, услышав звук [з] – твердый или мягкий: за, зи, зу, зе, зя, зы, зо, зю... **4. Различение звуков [з]–[з'].** Дидактическая игра «Подарим картинки для кукол Зои и Зины» (для Зои – картинки со звуком [з], для Зины — со звуком [з']).

5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов: зонт, зима, Зина.

6. Физкультминутка.

7 Знакомство с родственными словами, выделение их из текста.

Наступила холодная зима. Люди надели холодную зимнюю одежду. Звери попрятались на зимовье. Перелетные птицы улетели зимовать на юг. Остались только зимующие – снегири, синицы, вороны, голуби. Трудная зимовка ожидает их суровой зимой. Особенно трудно зайке зимой. Нет у него ни запасов, ни теплого дома.

8. Упражнение с деформированной фразой с использованием предлогов «за», «из-за».

Зина, беседка, цветы, посадить, за.

Лиза, зонт, спина, из-за, вынуть.

Коза, за, пастишь, лес.

Коза, куст, выглядывать, из-за.

9.Работа с букварями (чтение слогов с буквой З)

10.Итог занятия.

-Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

Звук [б] и буква «Б»

Задачи:

-Познакомить детей с согласным звуком [б] и буквой «Б».

-Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов: *бинт, бант, бусы*

-Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-

Оборудование: предметные картинки (бусы, бант, билет, шуба,бинт), тетради, печатные буквы.

Ход занятия

Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного.

*Дидактические игры «Кто больше» (кто больше назовет слов со звуком [б]), «Запомни ,назови».

3. Изучение нового.

* Характеристика звука [б]. – Звук [б]– согласный, звонкий, твердый. При произношении звука [б] губы смыкаются.

4. Выделение звука [б].

- а) выделение звука из слоговых рядов.
- б) выделение звука из ряда слов.
- в) отбор картинок на звук [б].

5. Дидактическая игра «Слушай внимательно».

6. Дидактическая игра «Назови слово».

Логопед называет звуки, а ребенок синтезирует их в слова. б, ы, к ш, у, б, а

б, у, с, ы

7. Физкультминутка

8. Работа со словами: бинт, бант, бусы

- а) Звуко-слоговой анализ слов
- б) Составление схемы слов.
- в) Выкладывание слов из кассы букв.

9. Знакомство с буквой «Б».

* Рассматривание изображения буквы «Б»

* Прорисовывание буквы в воздухе 10.

Заучивание стихотворения А.

Шибяева:

Буква «Б» с большим брюшком,
В кепке с
длинным козырьком.

11. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных – ок-, -ек-, -ик-.

Дидактическая игра «Назови ласково».

бант – бантик	пень – пенек
бинт – бинтик	куст – кустик
день – денек	мост – мостик

13. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных. Например, слова «Люба», «много»:

У Любы много бантов.

У Любы много цветов.

* Распространение предложений с помощью вопросов.

– У Любы много бантов. Каких бантов?

– У Любы много синих бантов.

14. Итог занятия.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Звуки [б]–[б'] и буква «Б»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой «Б» - Учить подбирать картинки к схемам слов.

-Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.

-Закрепить понятие «мягкий согласный».

Оборудование: предметные картинки (бинт, собака, бант, булка, барабан, бинокль, белка), куклы Тania и Танечка, наборы для составления схем, кассы букв, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

- Назовите слова, которые начинаются на букву «Б»

3. Изучение нового.

* Характеристика звуков [б]–[б']

Звук [б]– согласный, звонкий, твердый, Звук –[б']- согласный, звонкий, мягкий * Дидактическая игра «Слушай внимательно».

Дети поднимают синий или зеленый карандаш, услышав в слове звук [б] или [б']: бинт, бант, собака, обед, суббота, билет, кабина. * Отбор картинок на звуки [б] и [б'].

4. Деление слов на слоги по гласным.

Дидактическая игра «Назови и сосчитай гласные».

5. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных.

а) Составление предложений по индивидуальным картинкам с парами слов по образцу.

Например, образец: бант – бантик.

У Тани бант. – У Танечки бантик.

б) Распространение предложений определениями с помощью вопросов.

Например: У Тани голубой бант. – У Танечки голубенький бантик.

6. Физкультминутка.

7. Подбор картинок по схемам и печатание слов: бинт, зубы, бусы, бант

8. Употребление предлогов «под», «из-под».

* Составление предложений с предлогами по индивидуальным картинкам.

* Деление предложений на слова.

* Упражнение с деформированной фразой.

Зоя, банка, под, ставить, скамейка.

Диван, собака, спать, под.

Автобус, водитель, вылезать, из-под.

9. Работа с букварями: чтение слогов с буквой «Б»

10. Итог занятия.

- Назовите слова, где буква «Б» стоит в начале слова?

Звуки [д]–[д'] и буква «Д»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой «Д».

- Учить проводить звуко-слоговой анализ слов : домик, дымок, бидон.

-Учить правильно употреблять предлоги *под, над, из-под*.

-Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы -ек-, -ок, -ик- (в существительных мужского рода).

Оборудование: предметные картинки (дом, дерево, дятел, ландыш, диван, девочка, лодка), наборы для составления схемы слов, тетради, карандаши, кассы букв.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

-Назовите все гласные буквы, которые мы проходили, чем они отличаются от согласных?

*Разгадывание загадок.

В синем небе светлячки. (*Звезды*)

Его просят, его ждут, придет – прятаться начнут. (*Дождь*)

Белые горошки на зеленой ножке. (*Ландыш*)

3. Изучение нового

**Характеристика звуков [д]-[д']*

– Звук [д] – согласный, звонкий, твердый. Звук [д'] – согласный, звонкий, мягкий. При произношении звука [д] язычок стучит за верхними зубами.

4. Выделение звуков [д]-[д']

* Выделение звуков в слогах, словах.

* Отбор картинок со звуком [д], [д'].

5. Дидактическая игра «Назови первый звук».

6. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Мою подругу зовут... (*Даша*).

Машина едет по... (*дороге*).

Из трубы идет... (*дым*).

У белки теплое... (*дупло*).

На рынке продают спелые... (*дыни*).

7. Физкультминутка.

8. Звуко-слоговой анализ слов и составление схем слов: домик, дымок, бидон.

9. Знакомство с буквой «Д».

*Рассматривание изображения буквы «Д».

*Выкладывание буквы «Д» из палочек

10. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Буква «Д», как будто дом, Поселились
дети в нем.

11. Предлоги «над», «под», «изпод».

* Упражнение с деформированной фразой Самолет, над, лететь, лес.

Самолет лететь, мост, под.

Кошка, диван, из-под, выглядывать.

* Составление предложений по картинкам с этими предлогами.

12. Упражнение в употреблении

уменьшительноласкательных суффиксов -ок-, -ек-, -ик-.

* Договаривание предложений.

В роще растут могучие вековые... (дубы) На своем участке дети посадили молоденький... (дубок...) * Дидактическая игра «Большой – маленький».

Кот – котик, зуб – зубик, куст – кустика, сад – садик, бант – бантик, сапог – сапожок, стул – стульчик...

13. Работа в тетрадях: (письмо печатных букв под диктовку) 14 Чтение слогов о звуках [д],[д'].

15. Итог занятия. – С какими звуками мы сегодня познакомились? Придумайте слова с этими звуками.

Звук [г] и буква «Г»

Задачи:

-Познакомить детей с согласным звуком [г] и буквой «Г».

-Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-Продолжать закреплять понятие «звонкий-глухой» согласный

- Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов: вагон, бумага, голуби, гамаки, газета, составлять схемы этих слов.

Оборудование: предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги, галстук, кормушка), серия картинок с прилагательным «голубой» (голубая, голубое, голубые), тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Вспомним звонкие и глухие согласные.

2. Повторение изученного

Вспомним звонкие и глухие согласные.

3. Изучение нового.

* Характеристика звука

– Звук [г] – согласный, звонкий, твердый. При произнесении звука [г] язык становится «горочкой».

4. Выделение звука «Г».

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Г].

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «Г»

*Рассматривание изображения буквы «Г»

*Выкладывание буквы из счетных палочек.

7. Заучивание стихотворения В. Степанова: Не гусь, не галка буква
«Г», А цапля на одной ноге.

8. Дидактическая игра «Большой -маленький».

друг – дружок	пень – пенек
пирог – пирожок	угол – уголок
луг – лужок	день – денек
рог – рожок	дым – дымок
снег – снежок	дом – домик
круг – кружок	кот – котик
стол – столик	конь – конек

9. Дидактические игра «Четвертый – лишний».

Груша, гиря, дом, гитара

Газета, ложка, голубь, сапог

Тетрадь, гусь, иголка, грибы

10. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. * Подбор предметов к признакам: голубой (голубое, голубая, голубые).

* Договаривание предложений.

У Тани в косе... (голубой бант).

11. Работа с букварями: (чтение слогов)

12. Звуко-слоговой анализ слов: вагон, бумага, голуби, гамаки, газета,

13. Итог занятия.

Д.И «Отгадай последний согласный». (Логопед называет слова, а дети должны определить последний согласный звук слова)

Звуки [г]–[г'] и буква «Г»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой «Г».

-Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: книга, книги, бумага, бумаги. -

Учить правильно употреблять количественные числительные: один, два, пять в косвенном падеже с существительными.

Оборудование: зеркала, предметные картинки (гусь, гитара, иголка, грибы, груша, сапоги), наборы для составления схем, буквари

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

Припоминание слов на букву «Г» из одного, двух, трех слогов.

3. Изучение нового

*Характеристика звуков [г]–[г’].

Звук [г] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий.

4. Различение звуков [г] и [г’] на слух и в произношении.

*Выделение звуков в слогах и словах

* Отбор картинок для *Гали* и *Гиты*: для Гали картинка со звуком [г], а для Гиты – [г’]. * Дидактическая игра «Синий – зеленый».

5.

Физкультминут

ка. 7

Чистоговорки.

Га-га-га – идут гуси на луга.

Ги-ги-ги – вот мои сапоги.

Ги-ги-ги – мы печем пироги.

Гу-гу-гу – конь пасется на лугу.

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Машина едет в... (*гараж*).

Брат играет на... (*гитаре*).

На ветке спеют... (*груши*).

На дереве сидит черный... (*грач*).

Моего друга зовут... (*Гена*).

В лесу выросли... (*грибы*).

9. Звуко-слоговой анализ слов: книга, книги, бумага, бумаги, составление схем этих слов

10. Физкультминутка.

11. Работа с букварями (чтение слогов с буквой «Г»)

12 Упражнение в употреблении количественных числительных «один», «одна», «два», «две», «пять» в косвенных падежах с существительными.

На столе лежит... (*одна книга*).

Дети радовались... (*одной книге*).

Яна прочитала ...(*две книги*)
У нас в библиотеке пять (*книг*)

13.Итог занятия. Игра
«Да – нет».

Звуки [в]–[в'] и буква «В»

Задачи:

-Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой «В». -Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-Учить детей составлять схемы слов:КВАС, ЗВУК Развивать навык чтения слогов и слов.

-Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог

Оборудование: зеркала, предметные картинки (вата, виноград, вилка, ворона, веник, волк), наборы для составления схем, кассы букв, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2.Повторение изученного

-Назовите слова, начинающиеся на гласные буквы

3.Изучение нового.

**Характеристика звуков [в]–[в'].*

Звук [в] – согласный, звонкий, твердый.

Звук [в'] – согласный, звонкий, мягкий.

При произношении звуков нижняя губа соединяется с верхними зубами.

**Выделение звуков [в]–[в'] в слогах и словах * Отбор картинок со звуками [в]–[в']*

4. Д.И «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [в] среди других согласных звуков, [в'] – топают ногами.

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «В».

** Рассматривание изображения буквы «В»*

**Прорисовывание буквы в воздухе 7.*

Заучивание стихотворения А.

Шибяева:

Снеговик, а с ним метелка
Буквой «В» стоят по елкей.

8. Работа с букварями(чтение слогов с буквой В)

9. Распространение предложений по вопросам.

Дидактическая игра «Волшебная цепочка».

Вова едет в автобусе.

- В каком автобусе?
- Куда едет Вова в новом автобусе?
- С кем едет Вова в детский сад в новом автобусе? Составление схемы слов: КВАС, ЗВУК
Работа в тетрадях (печатание слогов с буквой В) Итог занятия.
- С какими звуками и с какой буквой мы сегодня познакомились?

Звук [р] и буква «Р» Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуком [р] и буквой «Р»
- Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Учить составлять предложения по предметным картинкам
- Формировать навык пересказывания сказки «Ворона и рак» (Л.Н. Толстой).

Оборудование: предметные картинки (роза, сыр, ракета, ворона, рак, огурец, береза, мандарин), текст сказки Л. Толстого «Ворона и рак», тетради, ручки, буквари.

Ход занятия

Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного - Назовите слова, начинающиеся на букву В **3. Изучение нового.**

**Характеристика звука*

– Звук [р] – согласный, звонкий. При произношении звука [р] язык дрожит за верхними зубами.

* Произнесение звука [р] громко, тихо, шепотом.

3. Выделение звука [р].

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на

звук [Р] **4. Работа со сказкой.**

а) Пересказ сказки по вопросам.

– Как называется сказка?

– Кто написал ее?

– О ком эта сказка? О чем она?

– Кто поймал рака?

– Что решила сделать ворона?

– Как удалось раку спастись? – Какой рак? А ворона?

б) Повторное чтение сказки.

- в) Пересказ сказки детьми по цепочке.
г) Припоминание слов со звуком [р], дети должны сказать слова со звуком [р]

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с буквой «Р».

* Рассматривание изображения буквы «Р»

* Прорисовывание буквы в воздухе 7.

Заучивание стихотворения А.

Шибеева:

Буква «Р» – на мачте
парус, Вдаль плывет, небес
касаюсь.

8. Составление предложений по картинке на «Р»

9. Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Р)

10. Работа с магнитной доской. (пишут на доске букву Р) 11. Закрепление словообразования.

Береза – березовый сок.

12. Дидактическая игра «Скажи правильно».

Жарить картофель – жареный картофель.

Варить картофель – ...

Морозить картофель – ...

Мариновать огурец – ...

Солить огурец – ...

Консервировать огурец – ..

13. Итог занятия.

- Назовите слова со звуком [р] в начале слова

Звуки [р]–[р'] и буква «Р»

Задачи:

- Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой «Р».

- Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

- Закрепить понятия *согласный, твердый согласный и мягкий согласный* звуки. -

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

- Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.

Оборудование: предметные картинки (роза, сыр, ракеты, ворона, рак, огурец, береза, ведро, фонарь, грибы), наборы для составления схем, ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент. Чтение слов по карточкам.

2. Повторение изученного

Д.И «Да-нет»

3. Изучение нового.

**Характеристика звуков [р]–[р'].*

– Звук [р] – согласный, звонкий, твердый.

– Звук [р'] – согласный, звонкий, мягкий. *Выделение звуков [р]–[р'] в слогах и словах * Отбор картинок со звуками [р]–[р'].

* Дидактическая игра «Подари картинку Роме и Рите».

4. Чистоговорки.

Ра –ра –ра – начинается игра.

Ри – ри – ри – на ветках снегири.

Ро – ро – ро – у нас ведро.

Ре – ре – ре – дом стоит на горе.

Ар – ар – ар – у меня шар.

Арь – арь – арь – тут горит фонарь.

Ор – ор – ор – подмели мы двор.

5 Физкультминутка.

6. Образование прилагательных от названий тканей.

Шерсть – шерстяной свитер.

Бархат – ...

Капрон – ...

Велюр – ...

Трикотаж – ...

7. Печатание предложений.

Рита делает зарядку. Рома ест грибы.

8. Работа с букварями. (чтение слов с буквой Р)

10. Итог занятия

– С какими звуками мы познакомились ?

Звук [ш] и буква «Ш» Задачи:

-Познакомить детей со звуком [ш] и буквой «Ш».

-Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-Упражнять в умении печатать букву, находить букву «Ш» в печатном тексте Закреплять навык словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.

-Учить составлять рассказ по опорным словам.

Оборудование: предметные картинки(волк, кошка, мышка, слон, лошадь, лось, собака, шапка, шишка, лягушка), буквари, тетради, мягкие игрушки (кошка, мышка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Назовите слова с буквой Р в середине слова

3. Изучение нового

**Характеристика звука*

-Звук [ш] согласный, твердый, глухой. При произношении губы округлены, язычок поднят «чашечкой».

**Дидактические игры «Четвертый – лишний»* Заяц, белка, лиса, кошка.

Волк, собака, коза, овца. Лось, олень, слон, лошадь.

4. Выделение звука [Ш].

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [ш].

5. Физкультминутка.

6. Звуко-буквенный анализ слов: кошка, малыш.

7. Чистоговорки.

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шо-шо-шо – у нас хорошо.

Ши-ши-ши – тут шумят камыши.

Аш-аш-аш – у Тани карандаш.

Шу-шу-шу – я письмо пишу.

Уш-уш-уш – мы включили душ.

8. Знакомство с буквой «Ш».

**Рассматривание изображения буквы «Ш»,*

**Выкладывание буквы из счетных палочек*

9. Заучивание стихотворения А. Шибанова:

Шапка- ушанка похожа на «Ш»,

Шапка- ушанка зимой хороша.

10. Образование существительных, обозначающих детенышей животных, в единственном и множественном числе.

Мышь – мышенок – мышата.

Лягушка – лягушонок – лягушата.

Кукушка – кукушонок – кукушата.

В болоте живут два лягушонка (шесть лягушат).

Мы увидели...

Они любовались...

Дети рассказали о...

11. Составление рассказа «Мишка» на основе опорных слов.

Алеша, два года.

Алеша маленький, ему два года.

Живет, дедушкой, бабушкой. Живет Алеша с бабушкой, дедушкой, папой и мамой.

Подарили, плюшевого.

Дедушка и бабушка подарили ему
большого плюшевого мишку.

У, машина, грузовая.

У Алеша есть грузовая машина.

Посадил, в, грузовую.

Алеша посадил мишку в грузовую машину.

Катает, машине.

Он катает мишку в машине.

*Выделение слов со звуком [ш].

12. Итог занятия. Дидактическая игра «Запомни, назови».

Звук [ж] и буква «Ж» Задачи:

-Познакомить со звуком [ж] и буквой «Ж»

-Закреплять образование и употребление приставочных глаголов от глагола «бежать»

- Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря Воспитывать
в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: предметные картинки (жук, еж, желуди, морж), ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним слова, где буква Ш в середине слова

3. Изучение нового

* Отгадывание звука [ж] по скороговоркам о жуке.

Жук жужжит «Жу – жу»!

Я живу, не тужу,

Я на ветках сижу И

жужжу, жужжу,

жужжу!

Жук упал и встать не может –

Ждет он, кто ему поможет (

С.Я.Маршак) * *Характеристика звука [ж].*

– Звук [ж] – согласный, твердый, звонкий. При произношении звука губы округлены, язычок – «чашечкой».

4. Чистоговорки.

Жа- жа- жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи – тут живут ежи.

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.

Же-же-же – дождь прошел уже.

5. Знакомство с буквой.

* Рассматривание изображения буквы «Ж»,

* Выкладывание буквы из счетных палочек

6. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Эта буква широка и похожа на жука.

И при этом, точно жук, издает жужжащий звук: ж-ж-ж...

7. Звукобуквенный анализ слов: жук, морж.

8. Физкультминутка.

9. Дидактическая игра «Запомни, назови».

10. Работа с тетрадями (печатание буквы «Ж», слогов, слов, предложения с этой буквой)

11. Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Ж)

12. Спряжение глагола «бежать»? в настоящем времени. Я бегу за жеребенком. (Ты... Он... Она... Они... Вы...)

13. Итог занятия. Игра «Звук первый – звук последний».

(Логопед называет слова, а дети на слух определяют первый и последний звук в слове)

Звук [ц] и буква «Ц» Задачи:

-Познакомить со звуком [ц] и буквой «Ц».

-Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -ц-.

-Учить составлять схемы слов (цветы, птенцы) со стечением согласных, учить составлять предложения с данными словами

Оборудование: предметные картинки (цветы, цапля, цыпленок, яйцо, кольцо), буквари, ноутбук, тетради, ручки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним слова со звуком Ж в начале и середине слова 3. Изучение нового.

*Характеристика звука

– Звук [ц] – согласный, всегда твердый, глухой. При произношении звука губы в улыбке, язык поднимается вверх и опускается.

4. Выделение звука [ц] на слух и в произношении.

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Ц].

5. Чистоговорки.

Ца-ца-ца – это белая овца.

Цы-цы-цы – мы ели огурцы.

Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.

Це-це-це – сидит котенок на крыльце.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем появился звук [ц]: зайчик – заяц, зеркало – зеркальце, пальчик – палец, колечко – кольцо, платье – платьице, сестра – сестрица, медведь – медведица, дерево – деревце.

7. Упражнение с деформированной фразой. цветы, много, клумбы, на, разные курица, у, цыплята, двенадцать, пестрая хлебница, холодильник, на, стоять вода, колодец, в, холодная

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко». У мамы на пальце... (кольцо).

На болоте ищет лягушек... (цапля).

Водит своих цыплят... (курица).

Зеленый растет на грядке... (огурец).

9. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ц-, -ец-, -иц-.

тело – тельце здание – ...

дело – ... болото

– ... слово – ...

мыло – ... сало – ... шило

– ... **10.**

Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой «Ц».

* Рассматривание изображения буквы «Ц»

* Выкладывание буквы Ц из фасоли

12. Заучивание стихотворения А.

Шиббаева:

Буква «Ц» – внизу
крючок, Точно с
краником бачок.

13. Работа с букварями. (чтение слогов с буквой Ц)

14 Составление схем слов: цветы, птенцы, составление предложений с этими словами **15** Просмотр обучающего мультфильма «Составляем слоги». **16.**

Итог занятия. Припоминание картинок на букву «Ц».

Звук [ч] и буква «Ч»

Задачи:

-Познакомить со звуком [ч] и буквой «Ч». -Закрепить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов,

- Познакомить с правописанием ЧА-ЧУ

-Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря

Оборудование: зеркала, предметные картинки (мяч, очки, бабочка, удочка, часы, чашка), буквари, ручки, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

- Припоминание свистящих и шипящих звуков.

3. Изучение нового.

* *Характеристика звука.*

- Звук [ч] – согласный, всегда мягкий. При произношении звука губы вытянуты вперед.

* Разгадывание загадок.

1) Что это у Галочки? Ниточка на палочке.

Палочка в руке, ниточка в реке. (*Удочка*)

2) Упадёт – поскачет, ударят – не плачет.

(*Мяч*) 4. *Воспроизведение слоговых рядов.* ча – чо – чу – чи (обратить внимание на правописание *ча–чу*, запомнить

его) ач – оч – уч – ич 5.

Выделение звука [ч]

а) выделение звука из слоговых рядов.

б) выделение звука из ряда слов.

в) отбор картинок на звук [Ч].

6. Работа с пересказом текста

Отрывок из рассказа Е. Пермяка «Очки».

Дедушка надел очки. Он начал читать книгу. Внучек Вовочка подошел к дедушке и сказал: Дедушка, купи мне очки. Я тоже хочу научиться читать книги.

ВОПРОСЫ для пересказа:

- Для чего нужны очки?

- Почему он читает в очках?

- Можно ли читать в очках, не зная букв?

- Что нужно, чтобы научиться читать?

7. *Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем появился звук [ч]: роза – розочка, василек – василечек, ромашка – ромашечка, астра – астрочка... *Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Наступила темная... (*ночь*).

Над цветами летает... (*бабочка*).

Рома рыбу ловит... (*удочкой*).

Чай налили в... (*чашку*).

8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д.И

«Большой – маленький» мяч – мячик белка – бельчонок огурец – огуречик пенек – пенечек чашка – ... носок – ... собака – ... замок – ...

ручей – ... ложка – ... стакан – ... огонь – ... чайник – ... вилка – ... зверь
– ... **9. Знакомство с буквой «Ч».**

*Рассматривание изображения буквы «Ч»,

*Выкладывание буквы Ч из фасоли

10. Заучивание стихотворения А. Шибаева:

«Ч» чрезмерно любит чай: Братецчайник,
выручай!

11. Игра «Назови отчество сына».

У Ивана сын Иванович.

У Романа сын Романович.

У Петра сын...

У Михаила сын...

У Федора сын... У

У Ильи сын...

Николая сын....

12. Гимнастика для глаз.

13. Слушание аудиозаписи со звуками природы.

14. Составление схемы слов «грач», «мяч».

15. Работа в тетрадях (печатание слогов с буквой Ч, правописание «ча» – «чу».
Запомнить!) **16. Итог занятия.**

Дидактическая игра «Какой звук убежал?» (Логопед называет слова, в котором нет одного звука, или в начале слова, или в конце, а дети должны назвать звук, которого нет)

Звук [щ] и буква «Щ» Задачи:

-Познакомить со звуком [щ] и буквой «Щ».

-Познакомить с правописанием ча – ща, чу – щу.

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы **Оборудование:** предметные картинки (щука, ящик, овощи, щенок), тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

2. Повторение изученного

Чтение слов по карточкам с объяснением, какую букву нужно вставить после буквы «Ч» и почему

3. Изучение нового

*Характеристика звука [щ]

-Звук [щ] – согласный, глухой, всегда мягкий. При произношении звука губы округлены *Выделение звука [щ] из скороговорки Е. Лаптевой: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

4. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Письмо опускают в почтовый... (ящик).
На огороде выросли сочные... (овощи).

Папа надел коричневый... (плащ).

У собаки маленький... (щенок).

5. Выделение слов со звуком [щ] из рассказа Н. Сладкова «В роще». (Дети хлопают, когда услышат звук Щ)

Весной в рощу прилетают щеглы. Шумно хлопочут в чаще краснощекие щеглы. Слышно как трещат сучья и веточки. Это щеглы ищут материал для жилища. Щеглы выводят птенцов.

Щеглята не умеют летать. Они сидят на ветке и пищат. А родители – щеглы носят им пищу.

Они ищут корм в рощах и на полях.

6. Физкультминутка.

7. Знакомство с буквой «Щ».

* Рассматривание изображения буквы «Щ», прорисовывание буквы в воздухе 8. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Буква «Щ»

поможет нам Чистить зубы по утрам. 9. Работа с тетрадями (печатание слогов с буквой Щ) 10.

Гимнастика для глаз.

11. Итог занятия.

Дидактическая игра «Да – нет».

Звук [j] и буква «Й»

Задачи:

-Познакомить со звуком [j] и буквой «Й».

-Учить детей печатать и находить букву «Й» в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы «И».

-Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря

Оборудование: зеркала, предметные картинки (воробей, майка, чайник, лиса, помидор, попугай, чайник, трамвай), набор печатных букв, тетради, ручки, аудиозапись со звуками природы.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним звуки шипящие и свистящие

3. Изучение нового

*Характеристика звука [j].

– Звук [j] – согласный, всегда мягкий. При произношении язык находится глубоко во рту.

4. Дидактическая игра «Поймай звук».

Дети хлопают в ладоши, услышав [j] в ряду звуков.

5. Звуко-слоговой анализ слов:

а) дай, пой, край.

б) герой, сарай, змей.

в) заяка, айва.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Логопед дает детям задание так изменить слово, чтобы в нем появился звук [j]: маечка – майка, заяц – зайчик, скамеечка – скамейка, воробышек – воробей, яичко – яйцо, линейка – линейка, соловушка – соловей... **7. Чистоговорки.**

Ой-ой-ой – это заяка мой.

Ай-ай-ай – испекли мы каравай.

Ай-ай-ай – в клетке попугай.

Ой-ой-ой – мы идем домой.

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Ребята зимой играют в... (хоккей).

Весной поет... (соловей).

Пчела летит в свой... (улей).

У нас в клетке... (попугай).

На плите стоит... (чайник).

9. Знакомство с буквой «Й».

*Рассматривание изображения буквы «Й»

*Прорисовывание буквы в воздухе **10.**

Заучивание стихотворения А.

Шибаева:

Летает над калиткой
птица, Но на калитку
не садится.

Чтобы «Й» не спутать с «И»,
Сверху галочку пиши.

11. Работа с букварями (чтение слов с буквой Й)

12. Работа с тетрадями (печатание слов : попугай, чайник)

13. Физкультминутка.

14. Слушание аудиозаписи со звуками природы.

15. Дидактическая игра «Назови первый и последний звуки».

16. Итог занятия.

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

Звук [jy] и буква «Ю»

Задачи:

-Познакомить детей с буквой «Ю»,сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова или после гласной обозначает слияние звуков [jy]

-Формировать представление о том, что количество букв и звуков в словах может не совпадать

-Учить детей печатать букву и находить букву «Ю» в печатном тексте, составлять из букв слова

- Закрепить термин *гласный*.
- Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.
- Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Оборудование: буквари, тетради, ручки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним изученные буквы

3. Изучение нового

– Буква «Ю» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [jy]. -Произнесите хором и выделите слияние звуков - Придумайте слова со звуком [jy].

-НО,когда буква Ю стоит после согласной буквы, то обозначает не два звука, а только один звук –[y], но сама буква Ю подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко.

**Дидактическая игра «Измени имя».*

Дети должны изменить имя так, чтобы в нем слышался звук [jy]: Ваня – Ванюша, Катя – Катюша, Витя – Витюша, Андрей – Андрюша, Валя – Валюша.

4. Знакомство с буквой «Ю».

*Рассматривание изображения буквы «Ю»

*Прорисовывание буквы в воздухе **5.**

Заучивание стихотворения В.

Степанова:

«Ю» – юла у
Любочки, В
разноцветной
юбочке.

6. Физкультминутка

7. Работа с букварями.(чтение слогов и слов с буквой Ю) **8 . Работа с тетрадями (печатание под диктовку)** Тюк – тюки.

Клюв – клювик.

Утюг – утюги.

Салют – салюты.

Люба гладит утюгом.

Люба любит салют.

9. Составление схемы предложения «Люба любит салют».

10. Итог занятия.

– С какой буквой мы сегодня познакомились? Сколько звуков она обозначает?

Звук [ja] и буква «Я»

Задачи:

- Познакомить с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает [ja]
- Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.
- Закрепить термин *гласный*, познакомить с различиями и особенностями звука и буквы.
- Упражнять в чтении буквенных сочетаний.
- Учить делить слова на слоги, находить ударный слог
- Закрепить навыки чтения и печатания.

Оборудование: таблица со слогами, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

Чтение слогов по таблице.

3. Изучение нового

-Буква «Я» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [ja].

-Произнесите хором и выделите слияние звуков

– Придумайте слова со звуком [ja]

– Буква «Я» в начале слова или после гласной обозначает слияние звуков [ja].

Когда она стоит после согласной буквы, то обозначает не два звука, а только один звук –[а], но сама буква Я подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко. В этом её работа похожа на работу буквы И (н-р,семя,пишем в конце слова Я, а произносим [м'а])

4. Знакомство с буквой «Я».

*Рассматривание изображения буквы «Я»

*Прорисовывание буквы в воздухе

5. Заучивание стихотворения Г. Юдина:

Каждый знает:

Буква «Я» самая

хвастливая. **6. Упражнение с кассой букв.** (выкладывание слогов и слов) ня – няня – Таня мя – мята – вымя дя – дядя – Надя

7. Работа с тетрадями: (печатание в тетрадях)

а) Буквы «Я».

б) Слогов: мя-ма, на-ня, па-пя,

в) Слов: няня, дядя, поляна,

г) Предложений: Котята едят мясо. Котята спят.

8. Физкультминутка.

9. Выделение ударного слога Котята – тя, утята – тя, гусята – ся... **10.**

Словообразование.

Полотно – полотняная блуза.

Шелк – ...

Лен – ...

11. Составление предложений по образцу, деление их на слова.

Оля надела льняное платье.

12. Итог занятия.

-Дидактическая игра «Запомни, назови»

Звук [jэ] и буква «Е»

Задачи:

-Познакомить с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает [jэ], когда стоит в начале слова -Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

-Упражнять в чтении буквенных сочетаний.

-Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.

Оборудование: предметные картинки (ель, качели, енот, апельсин, лес, лесница), буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

Чтение слогов и слов по таблице.

си

сито зи

зина ти

тина ки

кино хи

духи

3. Изучение нового

-Буква «Е» в начале слова и после гласной обозначает слияние звуков [jэ]. Произнесите хором и выделите слияние звуков

– Придумайте слова со звуком [jэ]

–Посчитайте, сколько букв в слове «енот»? (*Четыре.*) А звуков? (*Пять.*).

Запомните: потому что «Е» в начале слова и после гласной обозначает два звука. Есть вторая работа буквы Е, обозначать один звук [Э] после согласного. Буква Е подсказывает, что предыдущую букву согласного звука надо читать мягко.

-Прочитайте в паре 3-4 строчки. Что хотите сказать?

-Согласные звуки произносятся мягко, потому что *е* и *и* – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.

*Дидактическая игра «Да – нет».

Логопед выставляет на доску картинки и называет их. Дети, определив наличие изучаемого звука в словах, говорят «да» или «нет»: ель, лес, качели, апельсин, енот, лестница... **3. Д.И «Наоборот».**

пе – пэ	нэ – не
бе – бэ	тэ – те
ве – вэ	кэ – ке
ге – гэ	хэ – хе
де – дэ	мэ – ме

4. Знакомство с буквой «Е».

*Рассматривание изображения буквы «Е»

*Выкладывание буквы из счетных палочек **5.**

Заучивание стихотворения А. Шибаяева:

Посмотрев не ветки
ели, Мы заметить
«Е» сумели.

6. Физкультминутка.

7. Работа с букварями (чтение слогов и слов)

8. Итог занятия. Дидактическая игра «Запомни, назови».

Звук [jo] и буква «Ё»

Задачи:

-Познакомить с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает [j o] -
Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.

-Закрепить термин *гласный*.

-Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. -Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами

-Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.

Оборудование: игрушки – елка и ежик, буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В руках у логопеда ёлочка.

– Сядет тот, кто стоит перед елочкой. Теперь сядет тот, кто слева от елочки. Сядут те дети, которые стоят справа от елочки. **2. Повторение изученного**

-Вспомним изученные гласные

звуки **3. Изучение нового.**

- Ребята, разгадайте загадку: «Лежала между елками подушечка с иголками» (*Ёжик*). В гости к детям пришел ёжик. Он просит ребят назвать изученные гласные буквы («А», «О», «У», «Ы», «И», «Е», «Я» Э). Ёжик показывает детям новую букву – «Ё».
- Давайте послушаем внимательно: [й'о]жик, ё[й'о]лка, ё[й'о]рш, ё[й'о]. Какие два звука мы слышим? Посчитайте, сколько букв в слове «ёж»? (*Две.*), а звуков? (*Три.*). Почему? Запомните: потому что «Ё» в начале слова обозначает два звука. (Такая же работа проводится со словом «ёлка»).
- Послушайте еще слова: мо-ё, сво-ё, по-ёт.

(Дети отмечают, что «Ё» в этих словах тоже обозначают два звука).

- А после каких букв стоит «Ё»? (*После гласных.*)

Вывод: «Ё» в начале слова и после гласных букв обозначает слияние звуков [jo]. Как и буква Е, она делает предшествующий согласный мягким, буква «Ё» после согласного обозначает один звук [о], буква «Ё» всегда ударная).

3. Знакомство с буквой Ё

*Рассматривание изображения буквы «Ё»,

*Прорисовывание буквы в воздухе

4. Заучивание стихотворения Веры Аношиной:

	Если сверху «Е» две
точки,	Это «Ё» - мы знаем
точно.	Если с «Ё» все
точки снять,	«Е» получится
опять.	

5. Чтение слогов, слов с доски. 6 Работа в тетрадях (печатание слогов) Звукобуквенный анализ слова «ёлка».

- Запомните: два звука [й'о] обозначаются одной буквой – «Ё». Запишите слово буквами – «ёлка».

(Аналогичная работа проводится со словом «моё».)

7. Физкультминутка.

8. Дидактическая игра «Какой звук убежал?»

9. Работа с букварями

(чтение слогов и слов) **10.**

Итог занятия.

Ёжик спрашивает у ребят: « Кому было сложно выполнять задания самостоятельно?»

Мягкие согласные

Задачи:

- Учить детей различать твердые и мягкие согласные, закрепить представления о мягкости согласных.
- Упражнять в чтении и печатании слов с мягкими согласными.
- Учить составлять предложения по заданным словам

Оборудование: изображения весенних цветов, таблица для чтения слогов типа «би»,

«ви», «ги», «фи» и слов типа «бинт», «винт», «гиря», «сила», буквари

Ход занятия

1. Оргмомент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним все гласные звуки

3. Знакомство с основными способами смягчения согласных.

* Всегда мягкие – ч, щ, й; всегда твердые – ш, ж, ц

* При помощи гласных и, е, ю, я, следующих за согласными.

а) Чтение слогов, слов по таблице (с установкой на запоминание).

би ви ги си фи

б) Придумывание слов с данными на таблице слогами:

бинт винт гирия сила филин

в) Преобразование слогов (замена гласных):

бе ве ге се фе ле ме ре

ба ви ги ся фэ ло мы ра

бю вю гю сю фю лю мю рю

б вя гя ся фя ля мя ря

г) Придумывание слов с образованными слогами: лес мел

сено ветка дети лед

мед нес тетя села

люди сюда нюх брюки слюни Оля мята

няня зяблик буря * При помощи «Ь» (конечный согласный). а) Д.И
«Наоборот».

стол – столь жар – стая –

удар – угол – шар – пар

– гол

–

б) Придумывание слов с «Ь» на конце: олень, семь, пять, мать, конь, боль...

3. Печатание по памяти слогов и слов с мягкими согласными. чай чаща щука чулки щепка

дети люди тетя Зина зелень

4. Выборочное составление схем напечатанных слов.

5. Выделение ударения в напечатанных словах.

6. Физкультминутка.

7. Припоминание названий весенних цветов.

Фиалка, подснежник, тюльпан, мимоза.

* Подбор синонимов.

Ранние весенние цветы – первоцветы.

Маленькие – мелкие, изящные, миниатюрные.

Большие – крупные, огромные, громадные, большущие.

8. Составление и распространение предложений. * Упражнение с деформированной фразой. снег, подснежник, из-под, пробивается клумба, тюльпан, на, расцвели

Выделение мягких согласных в составленных предложениях.

9. Работа с букварями. (чтение слогов и слов)

10. Итог занятия.

– Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Звуки [ф]–[ф'] и буква «Ф»

Задачи:

-Познакомить детей со звуками [ф], [ф'] и буквой «Ф».

-Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.

-При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

-Развивать навык чтения слогов и слов.

Оборудование: предметные картинки (флаг, филин, футболка, фонарь), ручки, тетради, буквари.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного Дидактическая игра «Да – нет».

3. Изучение нового.

**Характеристика звуков [ф]–[ф']*

– Звук [ф] – согласный, глухой, твердый, [ф'] – согласный, глухой, мягкий **4. Дидактическая игра «Продолжи слово».**

Логопед называет первый слог, дети придумывают слова, в которых этот слог стоит вначале. Фа – фабрика, факел, фартук.

Фо – фокус, форма.

Фу – футбол, футболка.

5. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Ночью машина зажигает... (фары).

На улице горят... (фонари).

Бабушка на кухне надела... (фартук).

Мальчики на улице играли в... (футбол).

Папа работает на... (фабрике).

6. Знакомство с буквой «Ф».

* Рассматривание изображения буквы «Ф», *Прорисовывание буквы в воздухе 7.

Заучивание стихотворения В. Степанова:

Буква «Ф» на флоте служит,

Буква «Ф» там с флагом

дружит. 8. Работа с букварями (чтение слогов и слов) 9.

Гимнастика для глаз.

10. Печатание слогов под диктовку на магнитной доске. фа, фо, фи, фе, оф, уф, аф, юф, еф 11 Итог занятия.

Дидактическая игра «Найди домик звукам».

Буква «Б»

Задачи:

-Познакомить с буквой мягким знаком и его смягчающей функцией.

- Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком

Оборудование: предметные картинки (соль, лось, гусь, медведь, букварь), тетради

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Повторение изученного

-Вспомним слова, начинающиеся на букву Ф

3.Изучение нового.

– Если последний звук в слове произносится мягко, после него ставится мягкий знак.

3. Дидактическая игра «Добавь мягкий знак».

Дети должны закончить слово, подобрав согласный звук и мягкий знак:

Ло-...сь, две-...рь, со-...ль, пе-...нь, бо-...ль, кара...-сь.

4. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

У корабля... (якорь).

Зимой метет... (метель).

В лесу спит... (медведь).

В речке купается... (гусь).

Мы читаем... (букварь).

Красивые рога носит... (олень).

5. Физкультминутка.

6. Дидактическая игра «Измени слово».

Дети должны изменить слово так, чтобы в нем был мягкий знак: перо – перья, крыло – крылья, дщерево – деревья, муравей – муравьи, воробей – воробьи, лист – листья... 7.

Знакомство с мягким знаком

*Рассматривание изображения мягкого знака, *Прорисовывание буквы в воздухе 8.

Заучивание стихотворения В.

Степанова:

Натопив до жара печь,
Мягкий знак решил прилечь.

8. Печатание предложений под диктовку. У Димы окунь. У Коль карась.

9. Пальчиковая гимнастика.

10. Итог занятия. Дидактическая игра «Да – нет».

Буква «Ъ»

Задачи:

-Познакомить с разделительным твердым знаком. -Учить печатать слова с Ъ в середине слов - Научить синтезировать звуки в слова.

Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, ручки, кассы букв.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Повторение изученного

-Вспомним изученные буквы

3. Изучение нового Дидактическая игра «Слушай внимательно».

Логопед называет слова, а дети определяют на слух, в каких из них встречается твердый знак.

Подъезд, объявление, магазин, подъемный кран, съедобное, дерево, въезд, съемка.

4. Дидактическая игра «Составь предложение».

Логопед записывает на доске слова «сел» и «съел» и просит детей объяснить, в чем различия в написании слов. Затем дети составляют предложения с этими словами.

5. Знакомство с буквой «Ъ».

* Рассматривание изображения буквы «Ъ»

*Выкладывание буквы из фасоли

6. Заучивание стихотворения В. Степанова:

Твердый знак собой гордится:
Без меня не объясниться,
Объявление не прочесть,
Вкусных булочек не съесть.

7. Печатание слов с твердым знаком: Съехал, объехала, подъехала.

8. Физкультминутка.

9. Дидактическая игра «Он, она, оно, они».

10. Работа с букварями. (чтение слогов и слов)

11. Итог занятия.

Дидактическая игра «Да – нет». **Пересказ русской народной сказки**

**«Как козочка и волк
разговаривали» с
придумыванием концовки**

Задачи:

-Учить детей пересказывать сказку и самостоятельно придумывать концовку. Обогащать речь детей антонимами.

-Закрепить произношение звука [щ]

-Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы

Оборудование: картинки – волк и коза; текст сказки «Как козочка и волк разговаривали», буквари, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика

2. Дидактическая игра «Большой – маленький».

3. Рассказывание логопедом сказки «Как козочка и волк разговаривали».

Жили-были добрая, веселая, ласковая козочка и злой, грубый волк. Однажды идет козочка с базара, несет гостинцы своим козлятам, а навстречу ей волк. – Здравствуй, соседка волчок – серенький бычок, говорит козочка ласково и приветливо.

– Здравствуй, коза-дереза, – отвечает волк грубо.

– У меня голосок тоненький, ласковый, все меня по голоску узнают и все меня любят.

– А у меня голосище грубый. Я всех своим голосищем пугаю.

– А у меня глазки добрые и ласковые.

– А у меня злющие глазище. Все меня боятся.

– А у меня стройненькие, тоненькие ножки.

– А у меня большущие ножища.

– Я нежно облизываю козляток маленьким язычком. И зубки у меня маленькие.

– А у меня большущий язычище и страшные зубище. Я всех твоих козляток съем!

– А ну-ка, волк, отгадай, что у меня есть, а у тебя серого – нет и не будет. Берегись злой волчище! Я забодаю тебя большущими рожищами!

4. Сравнение персонажей сказки.

Козочка – добрая, умная, ласковая.

Волк – грубый, злой, глупый, скучный.

5. Пересказ сказки детьми.

6. Придумывание конца сказки.

7 Дидактические игры «Чья шуба теплее? «Чей хвост больше?» 8 Составление схемы предложения:

У волка острые зубы.

9. Чтение по слоговым таблицам.

10. Работа с тетрадями (печатание слов)

11. Итог занятия.

– Ребята, кто заметил, какой шипящий звук в сказке повторялся много раз?

Звуки [ч], [щ], [с], [т]

Задачи:

-Закрепить правильное произношения и различение звуков [ч], [щ], [с], [т] в связной речи. -Развивать диалогическую речь – обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа К.Д.Ушинского «Смелая ласточка» -Обогащать лексику синонимами.

-Закреплять правописание ча – ща, чу – щу

Оборудование: предметная картинка «Ласточка», карточки для чтения, текст рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка», наборы для составления схем, тетради, ручки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Дидактическая игра «Угадай, какой звук убежал» 2. *Печатание слов на доске.*

Дети придумывают и печатают на доске двумя карандашами слова на правописание «ча – ща», «чу – щу». Затем самостоятельно составляют на столах схемы придуманных слов.

3. *Знакомство с темой.*

*Разгадывание загадки В. Леонова о ласточке:

Черный костюм, белая рубашка
Возвратилась из-за моря быстrokрылая
пташка.

* Прослушивание стихотворения И. Плещеева «Сельская песенка».

4. *Беседа «Что мы знаем о ласточке?»*

Подбор признаков и действий к слову «ласточка».

Перелетная, красивая, быстrokрылая, теплолюбивая, веселая, проворная.

Первая улетает, последняя прилетает (возвращается), клюет, щебечет, защищает.

5. *Подбор синонимов.*

Д.И.«Кто скажет иначе?»

Смелая – храбрая, бесстрашная, отважная, мужественная, героическая, неустрашимая.

Проворная – ловкая, юркая, шустрая, увертливая.

Красивая – прекрасная, хорошенькая, замечательная, пригожая.

Поет – ест, питается, кормится, подкрепляется, лакомится.

Корм – еда, пища.

Гнездо – дом, жилище.

Веселая – радостная.

Летает – вьется, проносится, порхает, кружит.

6. Образование причастий.

Игра «Эхо».

летит – летящая, кричит – ..., поет – ... , заливается – ..., щебечет – ..., возвращается – ..., проносится – ..., мчится – ..., чирикает – ..., заботится –...

7. Рассказывание сказки К. Ушинского «Смелая ласточка».

Ласточка-мама учила птенчика летать. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он летал беспомощно на земле и жалобно пищал.

Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над ним и громко кричала! Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку, а коробочку поставила на ветку черемухи. Ласточка-мама заботилась о своем птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу и кормила птенчика. Он поправился и уже начал весело щебетать. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он потихоньку подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка-мама слетела с ветки и смело стала перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаху хлопнулся на землю. Вскоре птенчик выздоровел, и мама-ласточка с радостным щебетанием увела в родное гнездо под соседней крышей.

8. Беседа по рассказу.

* Ответы детей на вопросы.

- Какое несчастье случилось с птенчиком?
- Когда случилось несчастье? Почему оно случилось?
- Кто спас птенчика?
- Что задумал рыжий кот?
- Как ласточка-мама спасла птенчика?
- Что можно сказать о поведении ласточки?
- Чем закончилась эта история?
- Куда увела ласточка птенчика?
- С каким настроением улетела ласточка в гнездо?

* Пересказ сказки детьми.

* Отыскивание слов со звуками [ч], [щ], [с], [т].

* Придумывание детьми вопросов о ласточке по содержанию рассказа.

9. Подбор родственных слов.

Щебетание – щебетать – щебетунья – щебечущая.

10. Чтение слов (предложений) с пропущенными буквами «Ч», «Щ», «С», «Т».

11. Дидактическая игра «Найди домик звукам».

12. Итог занятия. -Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

Составление описательного рассказа по предметной картине

«Ласточка»

Задачи:

- Учить составлению описательного рассказа по предметной картине, путем договаривания и распространения предложений.
 - Закрепить произношение свистящих и шипящих в словах сложной звуко-слоговой структуре, в связной речи.
 - Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Оборудование:** предметная картинка «Ласточка», таблица для чтения слогов, тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети вспоминают и называют перелетных птиц.

2. Повторение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» и рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка».

* Рассказывание.

* Краткая беседа, имеющая целью использование в ответах синонимов и предложений с однородными членами.

– Что мы узнаем о ласточке из этих произведений?

Ласточка – теплолюбивая птица: ласточки первыми улетают в жаркие страны, а возвращаются последними. Ласточки радуют нас веселым щебетанием.

– Какая ласточка птица?

Ласточка – поющая, звонкоголосая, заливающаяся, певчая птица.

– Скажите иначе: «ласточка щебечет» (*ласточка поет, заливается*), «ласточка смелая» (*храбрая, отважная, бесстрашная, мужественная*).

– Как ласточка относится к птенчику?

Ласточка заботится о птенчике, защищает его, приносит корм, учит летать.

3. Обсуждение внешнего вида ласточки, беседа.

* Припоминание загадки В. Леонова.

Черный костюм, белая рубашка.

Прилетела из-за моря быстрокрылая пташка.

*Рассматривание ласточки на картинке.

Логопед обращает внимание детей на хвост ласточки (длинный, острый, сильный), на ее крылья (длинные, острые, сильные), спрашивает, для чего они служат птице.

*Дидактическая игра «Назови ласково».

Глаза – глазки.

Клюв – клювик.

Язык – язычок.

Черная голова – черненькая головка.

Черная спина – черненькая спинка.

Черные крылья – черненькие крылышки.

Черный хвост – черненький хвостик.

Черные перья – черненькие перышки.

Белая грудь – беленькая грудка.

Белый пух – беленький пушок.

Красный с синим – красенький с синеньким.

Галстук на шее – галстучек на шейке.

* Беседа.

- Как называется эта птица? Как вы узнали, что это ласточка?
- Когда ласточки улетают на юг? Когда возвращаются? Почему?
- Где живут ласточки? Как они строят жилища?
- Опишите внешний вид ласточки.
- Чем питается ласточка и как она добывает себе корм?
- Почему она низко летает перед дождем?
- Кто враги у ласточки? Как она защищается?
- Какую пользу ласточка приносит людям?

4. Составление описательного рассказа. * Составление плана а)

Название птицы. б) Внешний вид.

в) Повадки.

г) Жилище.

д) Защита от врагов.

е) Чем питается.

ж) Какую приносит пользу.

*Договаривание и распространение предложений.

Когда наступает осень и листья на деревьях начинают желтеть и падать на землю.....ласточки первыми улетают на юг, в теплые края, где нет зимы. А возвращаются ласточки.....в родные края последними, потому что они боятся холода и любят тепло.

Ласточка – красивая птица.....головка, спинка, крылья и хвост покрыты черными перышками, а грудка нарядная, белая с красно-синим галстуком.

Хвост и крылья у нее длинные, острые и сильные, и потому летают ласточки.....очень быстро, с силой и свистом рассекая воздух.

Перед дождем ласточки.....проносятся низко над землей.

Живут ласточки в гнездах.....под крышами домов.

Строят свои гнезда дружно, все вместе, в своих клювах они приносят..... маленькие ветки, сухие травинки и склеивают их комочками глины, смоченные слюной.

В гнезде они откладывают яйца.....и выводят птенцов.

Если враги нападают на гнездо...ласточки смело и дружно защищают его.

Питаются ласточки насекомыми-вредителями.....лесов, садов, полей и огородов: мошками, комарами, жучками.

Уничтожая вредителей, они.....приносят большую пользу нашим лесам, садам, полям. Ласточки красиво поют своим звонким веселым щебетанием.....они приносят радость людям.

5. Рассказывание детьми по цепочке.

6. Самостоятельное составление слов.

Дети (по рядам) составляют схемы слов «ласточка» и «птенчик», затем составляют эти слова из букв разрезной азбуки.

7. Чтение слов по таблице.

Первый ряд – признаки; второй ряд – действия.

8. Итог занятия.

– Что вам больше всего запомнилось сегодня на занятии?