



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации о.Муром
 И. И. Раевская



УТВЕРЖДАЮ:

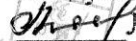
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида»
 Л.А. Чиркова

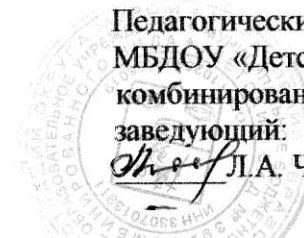


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 39 комбинированного вида»
НА 2020 – 2024 гг.
«Ступеньки развития»**

СОСТАВИТЕЛИ:

Педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад №39
комбинированного вида»
заведующий:
 Л.А. Чиркова



о.Муром 2019 г.

Содержание

Введение		3
Раздел первый		
1.1.	Паспорт программы развития	5
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении	13
1.3.	Данные об управленческих и педагогических кадрах ДОУ за 2019-2020 учебный год	15
1.4.	Материально-техническое обеспечение ДОУ	16
1.5.	Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ	20
	1.5.1. Анализ управляющей системы ДОУ	21
	1.5.2. Анализ образовательного процесса	22
	1.5.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности	24
	1.5.4. Анализ работы с родителями	26
	1.5.5. Анализ ресурсных возможностей	27
1.6.	Краткий проблемный анализ ситуации в ДОУ	34
Раздел второй		
2.1.	Концепция развития ДОУ	35
2.2.	Сроки и этапы реализации Программы	39
Раздел третий		
3.1.	Механизм реализации мероприятий программы	50
3.2.	Угрозы и риски реализации программы	51
3.3.	Возможные пути устранения угроз и рисков	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида» является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В обновленной Программе развития ДОУ также предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг. Все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия,

спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка и общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

1.1. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» «Ступеньки развития» на 2020 – 2024 годы.
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);- Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме

	развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Разработчики	Педагогический МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида»
Руководитель Программы	Л.А. Чиркова, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным «Детский сад № 39 комбинированного вида», телефон: 8 (49 234) 2-42-16
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи Программы	1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:

- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию программы развития;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества:

- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы консультирования и сопровождения родителей; - психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; - развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. <p>5. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (рефлексия деятельности, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития ДОУ и выработка стратегии её внедрения) - 2019 г.</p> <p>II этап – практико – реализационный (переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2021 - 2023 гг.</p> <p>III этап – заключительно - аналитический (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада) – 2024 г.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование; -внебюджетное финансирование; - дополнительные привлеченные средства.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный уровень образования детей; - уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); - сохранность контингента обучающихся; - выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; - создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ; - рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ; - установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;

- создание предметно-пространственной среды соответствие с ФГОС;
- уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами;
- рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- увеличение доли молодых педагогов;
- аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- внедрение новых образовательных технологий;
- численность педагогов, реализующих проектную деятельность;
- численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь;
- участие родителей в проектной деятельности;
- привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ;
- участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ;
- численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- рост престижа МБДОУ;
- численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;
- численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет;
- развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- выравнивание стартовых возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования до 100%; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС до 100%; - доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%; - доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; - доля численности детей, охваченных образованием в МБДОУ до 100%; - процент посещаемости обучающихся учреждения - 75%; - увеличение количества информации и публикаций МБДОУ; - заключение договоров с социальными партнерами; - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 96%; - увеличение объема средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы МБДОУ; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 70%; - доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%; - доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 30%; - доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, реализующих проектную деятельность – до 72%; - сохранение средней заработной платы педагогов; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь – до 40%; - удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 53%; - доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; - доля родителей - посетителей сайта МБДОУ- 100%; - удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 60 %; - доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ - до 55%; - доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 55%; - доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 65%; - предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста до 100%; - функционирование Проектного совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МБДОУ; - увеличение количества предприятий и организаций, поддерживающих деятельность МБДОУ.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Администрация МБДОУ является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы; - разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг; - готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы; - осуществляет координацию деятельности соисполнителей программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы; - обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, совет учреждения. По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ - детский сад представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.</p>

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Название (по уставу)	МБДОУ «Детский сад 39 комбинированного вида»
Тип и вид	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
Учредитель	Управление образованием администрации округа Муром
Год основания	корпус 1 (1964 год - улица Московская, 107а) корпус 2 (1967 год – улица Куйбышева, 32а)
Юридический адрес	602252, Владимирская область, г. Муром, ул. Московская 107а
Телефон	8 (49234) 2 - 42 -16
Е-mail	detsad39kvmurom@yandex.ru
Адрес сайта в Интернет	https://s24133.nubex.ru/admin/index.php/lang/ru/module/Education/action/ItemDocuments

Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Любовь Алексеевна Чиркова
Форма государственно- общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Учреждения, Совет учреждения.
Лицензия (номер, серия, дата выдачи)	- лицензию на образовательную деятельность (серия 33 ЛО1 от 27.04.2017 г.) - лицензия на осуществление медицинской деятельности (ЛО-33-01-00 29 08 от 25.10.2019 г.) - дополнительное образование детей и взрослых (серия 33 ЛО1 от 27.04.2017 г.)

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации округа Муром. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Любовь Алексеевна Чиркова.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Владимирской области в области образования, постановлениями Губернатора Владимирской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и органов, осуществляющих управление в сфере образования, ФГОС ДО, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, Уставом, локальными правовыми актами Учреждения и другим действующим законодательством.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 17.30 часов.

Учреждение посещают 216 обучающихся.

Комплектование групп осуществляется как по одновозрастному принципу, так и разновозрастному. В учреждении 12 групп:

1 группа раннего – с 1 года до 2 лет

2 группы с 2 до 3 лет

2 группы с 3 до 4 лет

2 группы с 4 до 5 лет

2 группы с 5 до 6 лет

2 группы с 6 до 7 лет

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности с ФФНР.

1.3. Данные об управленческих и педагогических кадрах ДОО за 2019-2020 учебный год

Воспитательно - образовательную работу с детьми в 2019– 2020 учебном году вели 21 педагогических работника, из них:

1 - заведующий детским садом,

1 – старший воспитатель,

15 воспитателей,

2 - музыкальных работника,

1 - инструктор по физической культуре,

2 – учителя- логопеда,

Из числа педагогических работников:

4 педагога – 19 % имеют высшую кв. категорию

11 педагогов – 52.4% имеют I кв. категорию,

5 педагогов – 24 % имеют соответствие занимаемой должности

Курсовую подготовку прошли 18 педагога (86 %).

О высоком уровне педагогического мастерства воспитателей и о стремлении повысить уровень своей профессиональной компетенции свидетельствует и тот факт, что в коллективе работают педагоги, принимавшие участие в различных конкурсах и награждённых отраслевыми грамотами и наградами.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

1.4. Материально-техническое обеспечение ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 комбинированного вида» функционирует в двух зданиях, построенных по типовому проекту. Здания и все помещения учреждения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Общая площадь всех помещений дошкольного образовательного учреждения 1780 кв.м., в том числе:

- площадь групповых помещений 696 кв. м.
- площадь музыкальных залов 151,4 кв. м.

В детском саду для детей функционируют: 2 музыкальных зала, 2 медицинских кабинета, 1 методический кабинет, кабинет учителя - логопеда.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДООУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,

- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;
- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);
- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, костюмы для ряжения;
- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.
- центр воды и песка – песочницы с различным игровым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Территория детского сада разделена на зоны, которые включают в себя: групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку, цветники, метеостанция, хозяйственные постройки.

Групповые площадки отделены друг от друга зелеными насаждениями, заборчиками, которые располагаются в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Все оборудование соответствует возрасту детей. Оно включает в себя: стенки для лазанья, горки, песочницы, домики, столики со скамейками, бревна для ходьбы, а также нестандартное оборудование сделанное руками воспитателей и родителей с учетом возрастных особенностей детей.

Физкультурно-спортивная площадка имеет травяное покрытие, оборудована спортивными и гимнастическими снарядами, беговая дорожка.

Особой гордостью детского сада являются цветники, которые придают территории детского сада неповторимость, эстетичность и метеостанция, где дети имеют возможность осуществлять опытно – экспериментальную деятельность.

Детский сад реализует гарантированное право каждого человека на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также создаёт условия для развития личности, приобретения в процессе освоения основной общеобразовательной программы знаний, умений, навыков

и формирования компетенций, необходимых для жизни. В связи с данным выводом деятельность ДОО направлена на удовлетворение потребностей населения в доступных и качественных услугах дошкольного образования.

1.5. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ

Проектирование стратегии развития образовательной организации начали с многоаспектного анализа функционирования образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ состоит из следующих разделов:

- анализ управляющей системы ДОУ;
- анализ образовательной деятельности;
- анализ здоровьесберегающей деятельности;
- анализ работы с родителями;
- анализ условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых);
- ранжирование проблем по значимости.

1.5.1. Анализ управляющей системы ДОУ

Актуальное состояние

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический Совет.

В соответствии с целями и задачами работы МБДОУ, в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры логично выстроенной иерархией и четко определенными функциями всех структурных компонентов. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ. Развивающееся внутрисадовое управление может конструироваться и по матричной структуре.

Матричная структура управления эффективна на период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках единой концепции. Важно, чтобы в каждом проекте участвовал не только педагогический коллектив, но и родители воспитанников. Данная структура указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

Внедрение матричной структуры дает хороший эффект в организациях с достаточно высоким уровнем корпоративной культуры и квалификации сотрудников, в противном случае возможна дезорганизация управления. Однако практика показывает, что матричная структура находит свое применение на отдельных участках работы и может быть вписана в существующую линейную организационную структуру.

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект - субъектных отношений в системе «руководитель - педагог – ребенок - родитель». Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий станет главной задачей управления.

Проблемное поле:

- степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной;
- отсутствие в структуре управления ДОУ Проектного Совета по инновационной деятельности;

- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров;
- сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

1.5.2. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

В ДОУ используются следующие программы:

- основная образовательная программа, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выбор программы дошкольного образования «От рождения до школы» обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое воспитание детей, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

Особое внимание уделяется вопросу коррекции речевого развития детей.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 91% считают компетентными работников ДОУ;

- 87 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 90% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

ДОУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Анализ готовности к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группе, можно сказать, педагогами проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

В результате, у детей подготовительной к школе группы сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах райцентра.

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школу показывают высокие результаты.

Анализ успеваемости учеников 1 - 4 классов, выпускников МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида»

Год выпуска	Количество детей	Учатся		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
2016 - 2017	31	15	12	4
2017 – 2018	32	18	12	2
2018 - 2019	48	23	22	3

Между детским садом и школой № 8 установлено сотрудничество, благодаря которому происходит сближение условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Существующий договор и план работы по преемственности способствуют осуществлению перехода дошкольников к новым условиям школьного обучения с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Проблемное поле:

- наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;
- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- отсутствие педагога-психолога;
- малоактивные формы взаимодействия с социальными партнёрами;
- несовершенство системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования.

1.5.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние

Приоритетное направление работы детского сада - создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

В ДООУ создана здоровьесберегающая инфраструктура. В зале имеется спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцобросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, оборудование для лазанья, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада.

Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись не только дети, но и родители.

Организация питания

Актуальное состояние

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению обучающиеся качественным питанием.

Питание осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет старшая медицинская сестра.

Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Актуальное состояние

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. Имеется уличное освещение, установленное по периметру детского сада. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится три раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДООУ. Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Дети старших групп посетили пожарную часть, где ознакомились с работой пожарных, оборудованием и техникой необходимой в экстренных ситуациях. С детьми проводилась пробная эвакуация из здания с привлечением сотрудников пожарной части. На территории оборудована транспортная площадка, на которой провели спортивный праздник «Правил дорожных на свете немало». Сотрудники ГИБДД проводили с детьми беседы по соблюдению правил дорожного движения.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Проблемное поле:

- высокая заболеваемость, недостаточные показатели посещаемости детей;
- несистематическое проведение педагогами ДОО физкультурных занятий на воздухе, планирование оздоровительных мероприятий с детьми и родителями;
- недостаточная организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- вакантная ставка медицинской сестры, диетсестры.
- отсутствие систематического медицинского осмотра дошкольников во время утреннего приёма;
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей;
- угроза безопасности жизни и здоровья обучающихся ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

1.5.4. Анализ работы с родителями

Актуальное состояние

Детский сад постоянно сотрудничает с семьями обучающихся. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;

-приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДОУ, а также перспективного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс: приглашаем на открытые занятия, организуем Дни открытых дверей.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов обучения;
- организация выставок поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период.

Проблемное поле:

- не все родители готовы идти на контакт;
- из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада.

1.5.5. Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Анализ методической работы

Актуальное состояние

Методическая работа в ДООУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;
- разработка режима дня, сетки занятий;
- отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Структура, формы и методы методической работы

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие, как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся целями и задачами ДООУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в ВИРО;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДООУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);

- анализ состояния ДОО (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Проблемное поле:

- проектирование в образовательной деятельности еще не стало нормой;
- не все педагоги могут планировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современными подходами к ведению занятий;
- педагоги не владеют информационно – компьютерными технологиями, очень редко используют их в образовательной деятельности;
- еще не сформированы навыки использования современных способов наблюдения за развитием воспитанников, навыки диагностики.

Кадровая обстановка в ДОО

Актуальное состояние

Педагогический коллектив в ДОО характеризуется сформированностью и, в основном, состоит из педагогов с первой квалификационной категорией. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДОО в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДОО является отсутствие желания усовершенствовать работу в соответствии с ФГОС ДО .

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 48 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

- отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования;
- потребность в квалифицированных педагогических кадрах;

- эмоциональное выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;
- недостаточный рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;
- инертность и недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющих им достойно представить свой педагогический опыт;
- низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий;
- педагоги недостаточно компетентны в составлении вариативных, адаптированных программ;
- недостаточное использование возможности сайта образовательного учреждения для трансляции собственного педагогического опыта;

Социальные ресурсы

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДООУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей обучающихся).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

- отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

- низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;
- отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-пространственная среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, метеостанция, экологическая тропа, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями обучающихся.

Проблемное поле:

- неоснащенные рабочие места педагогов индивидуальными компьютерами.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

Проблемное поле:

- требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

1.6. Краткий проблемный анализ ситуации в ДООУ**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.**

1. Не отработана система управления в ДООУ.
2. Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Отсутствие целостной концепции ДООУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
6. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида»

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

2.1. Концепция развития ДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями обучающихся, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДООУ на период до 2024 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Основными задачами развития для достижения поставленной стратегической цели являются:

Основные направления реализации программных мероприятий	Стратегические задачи
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p>	<p>1.1. Модернизация системы управления МБДОУ. 1.2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.3. Успешное комплектование МБДОУ.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 2.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, путем создания условий для развития их субъектной позиции.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p>	<p>3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества.</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</p>

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2020 г.

Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2021-2024 гг.

Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2024 г.

Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Перечень основных программных направлений и мероприятий

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)				
				2019	2020	2021	2022	2023
«СТУПЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ»								
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	<u>Модернизация системы управления ДООУ</u>							
1.1.1.	Вовлеченность родительской общественности к управлению учреждением	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Использование матричной системы управления	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Создание Проектного Совета по инновационной деятельности	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4.	Совершенствование работы Административной Совета	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Совершенствование нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.	<u>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</u>							
1.2.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.2.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
1.2.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2.6.	Приобретение программ для автоматизации управления МБДОУ	2020-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	15000,00	15000,0	15000,0	0	0
1.2.7.	Создание единой информационной среды	2020-2024	Внебюджетные средства	10000,00	10000,0	10000,0	10000,00	10000,00
1.2.8.	Техническое сопровождение собственного web сайта	2020-2024	Внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
1.3.	<u>Успешное комплектование МБДОУ</u>							
1.3.1	Освоение средств по программе «Доступная среда»	2020-2024	Бюджетные	В пределах выделен - ной суммы	10000,0	10000,0	10000,00	10000,00

1.3.2	Мониторинг сохранности количества обучающихся до 2-х лет	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
«СТУПЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»								
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1	<u>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</u>							
2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2020-2024	Бюджетные	21000,0	21000,0	21000,0	25000,00	30000,00
2.2.	<u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</u>							

2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2020-2024	Внебюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2020-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	10000,00	10000,0	10000,0	10000,00	10000,00
2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.6.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2020-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<u>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</u>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024	Внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2020-2024	Бюджетные	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
«СТУПЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»								
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<u>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</u>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.1.3.	Организация совместного проведения с родителями спортивных походов и д. р..	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<u>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</u>							
3.2.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2020-202	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.3.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.4.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.6.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.2.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.8.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
«СТУПЕНЬ СЕМЬЯ»								
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1.	<u>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</u>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.2.	<u>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды</u>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых услуг	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<u>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</u>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция обучающихся, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<u>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</u>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3.	Проведение «Дней открытых дверей»	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<u>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</u>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.5.3.	Реализация проекта «Здравствуйте!»	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<u>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</u>							
4.6.1.	Деятельность Родительского комитета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
«СТУПЕНЬ ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»								
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп обучающихся								
5.1.	<u>Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</u>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных бесплатных услуг	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0

5.1.3.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.4.	Ежегодная корректировка образовательной программы МБДОУ	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<u>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</u>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.2.	Разработка и реализация проекта по выявлению одаренных детей	2020-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2020-2024		90000	90000	90000	75000	75000

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

3.1. Механизм реализации мероприятий программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития.. Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся. Творческим группам вменяется в обязанность

периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, ежегодное самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.

3.2. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

3.3. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

