

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39
комбинированного вида»

(МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

«Детский сад №39»

(протокол от 29 марта 2025 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 39» МБДОУ

Летавина О.Ю.

Приказ № от 29 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №39 комбинированного вида» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»)
Руководитель	Летавина Ольга Юрьевна
Адрес организации	602252, Владимирская область, г. Муром, ул. Московская, 107а
Телефон, факс	8 (49234) 2-42-16
Адрес электронной почты	detsad39kvmurom@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Дата создания	Корпус № 1 – 1964 год. Корпус № 2 – 1967 год.
Лицензия	От 27.04.2017г.серия 33Л01 № 0002263

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 195 мест. Общая площадь здания 1874 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 699,3 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 ч. Режим работы детского сада – с 7.00 до 17.30.

Аналитическая часть. I.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами + АОП

Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Из них:

- 1 группа раннего возраста – 20 детей;
- 1 группа II младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 22 ребенка;
- 1 старшая группа – 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 24 ребёнка;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 11 детей;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной,

двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от количества воспитанников	общего семей
Полная	148	96 %	
Неполная с матерью	2	2 %	
Неполная с отцом			
Оформлено опекунов	2	2 %	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от количества воспитанников	общего семей
Один ребенок	95	62 %	
Два ребенка	47	31 %	
Три ребенка и более	11	7 %	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимо-связи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям: художественное: «Танцевальное ассорти», «Волшебные свирельки»; социально-гуманитарное: «Веселая азбука», «Цветная логика».

В дополнительном образовании задействовано 80 % воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации, - финансово – хозяйственной деятельности, - материально – технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ, - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса,

	- аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

III. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых

ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом: определение группы развития ребёнка по параметрам, **разработанным К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (по показателям нервно-психического развития)**. Получены следующие результаты: Дети от 1 лет до 3 лет Из 20 детей: умеют, справляются (высокий уровень) – 7 (35 %) в стадии развития (средний уровень) – 10 (50 %) не умеют, не справляются (низкий уровень) – 3 (15 %)

Уровень развития детской деятельности воспитанников по итогам 2024 года (педагогическая диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» методика О.А. Сафоновой) результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Деятельность	Дата							
	Итого Количество	Итого %						
	Уровень развития							
	О.	В.	Ср.	Н.	О.	В.	Ср.	Н.
Игра	30	69	21	11	23%	53%	16%	8 %
Конструирование	20	50	56	5	15%	38%	43%	4 %
ИЗО	19	40	66	6	14 %	31%	50%	5%
Музыка	20	45	60	6	15%	34%	46%	5%
Речь	19	40	55	17	14%	31%	42%	13%
Труд	20	34	67	10	15%	26%	51%	8%

На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

В 2024 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Итоговое комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук показало, что 31 (86%), выпускников имеют высокий уровень развития, 5 человек (14%) - средний уровень. Педагогами групп проводится мониторинг здоровья, педагогическая диагностика с заполнением индивидуальных карт развития дошкольников, мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В 2024 году было проведено 4 заседания ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников группы риска. При необходимости направляли на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии

или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития. В течение учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. На уровне ДООУ проводились: конкурсы чтецов и конкурсы детского творчества.

С целью развития индивидуальных потребностей и личностных способностей воспитанников в детском саду прошел фестиваль исследовательских проектов «Мир науки», конкурс чтецов и конкурс детских рисунков и поделок по пожарной безопасности и экологическому воспитанию.

Наши воспитанники неплохо показали себя на уровне округа и в Международных конкурсах, олимпиадах и викторинах: на муниципальном уровне:

2024 год – I муниципальный конкурс видеороликов «Семья – основа общества» (сертификат);

2024 год – I муниципальный Фестиваль Первые шаги в науку/Дни погружения» среди образовательных организаций» (сертификат);

2024 год – окружной конкурс детско – юношеского творчества «Неопалимая Купина» (I и II место);

2024 год – региональный конкурс «Человек и природа» - I – V места, дети старшей и подготовительной к школе группы;

2024 год – Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Под руководством педагогов ДООУ воспитанники детского сада в течение учебного года принимали активное участие в интернет-конкурсах: «Символ года», «День рождения снеговика», «Солнечный свет», «Мой яркий мир» и занимали призовые места.

В учреждении организуется работа с одаренными воспитанниками вне НОД:

Организация индивидуальной работы;

Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные, «Юные пешеходы», «Юные экологи» и др. Организация опытно-исследовательской деятельности, организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.

Организация предметных (персональных) выставок «Семейные традиции», «В здоровом теле – здоровый дух!»

Организацию вечеров и праздников, «Моя мама – лучшая на свете!», «Осенины» и др. Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.

Создание спортивных центров в группах.

Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр. С целью выявления и поддержки детей с высокой познавательной активностью в этом году проводился ряд интеллектуальных состязаний, где воспитанники проявляли возможности реализации своих знаний и умений: интеллектуально-познавательная викторина «Умники и умницы», «Лучший эксперимент в группе».

Выпуск стенгазет «Мама, мамочка, мамуля!», «Мой папа – защитник Отечества», «Здоровым быть модно!» и др.

IV. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 комбинированного вида» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно — ориентированный подход.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.09.2023 года.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В организации используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей. Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2024 года проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88%; – доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95%;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%
- анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. **VI. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 90% процентов согласно штатному расписанию.

Кадрового состава педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/8;
- воспитанники/все сотрудники – 1/3,2.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: - высшую квалификационную категорию – 3 педагога; – первую квалификационную категорию

2 педагога.

Диаграммы с характеристиками Детского сада:

диаграмма № 1

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

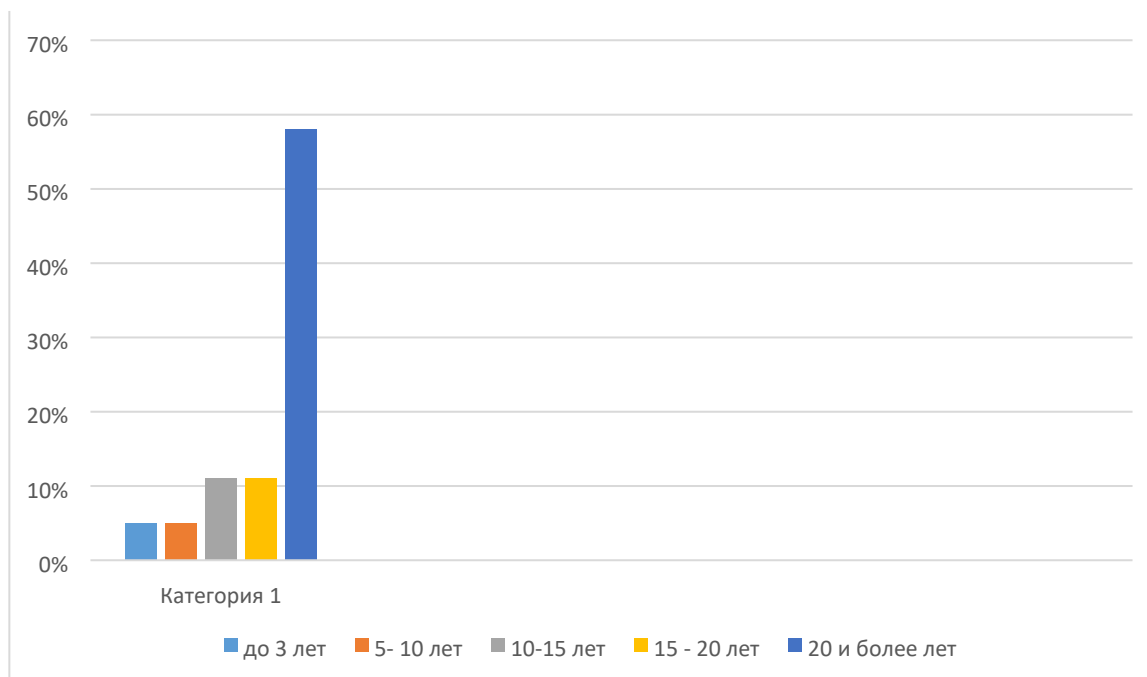


диаграмма № 2

Распределение педагогов по уровню квалификации.



В 2024 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность, посещая различные окружные и городские мероприятия.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 39» активно участвовал во всероссийских, областных и окружных мероприятиях в 2024 году:

1. Муниципальный конкурс «Педагог года».

(Диплом победителя III место).

А.А. Сидхалилева, учитель - логопед.

2. Всероссийская ежегодная акция «Мы за безопасность детей». (Благодарственное письмо)

творческая группа педагогов.

3. IV муниципальный Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек».

(I место)

творческая группа педагогов.

4. Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». (I и II место)

руководители: Н.В. Танская, Е.В. Филькова, воспитатели.

5. Конкурс проектов, программ и методических разработок «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями»

Н.В. Чумазина, воспитатель,

Н.В. Шкарупа, музыкальный руководитель,

Е.В. Филькова, воспитатель;

6. Муниципальный проект «Впустите в сердце доброту» (Диплом)
творческая группа (руководитель Шагина Л.В., старший воспитатель).

7. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
(сертификат)

О.Ю. Шумаева, воспитатель,

Организатор Л.В. Шагина, старший воспитатель.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В

Детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения –9;

кабинеты учителей – логопедов -2; кабинет педагога – психолога - 2

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 2;

– пищеблок – 2;

– прачечная – 1

– медицинский кабинет – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду проведен ремонт прачечной корпуса 2. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 учебном году приобретены:

- посуда;

- занавески в музыкальный зал;

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- развивающие стеновые панели;
- стем – стол.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 принтеров, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Приоритетные задачи на 2024 календарный год:

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2024 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным

образованием, педагогический коллектив планирует продолжать работу в 2025 году по следующим направлениям

- направлять работу коллектива на повышение компетентности квалификации педагогов при использовании программ и технологий нового поколения;
- совершенствовать работу по всем образовательным областям;
- активизировать совместные усилия специалистов детского сада по повышению роли семьи, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- продолжать создавать условия для психо - физического развития и снижения заболеваемости воспитанников;
- расширять спектр дополнительных платных услуг с учетом запросов родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	153
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		153
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		153 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1 д/д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	7 (39%)
первой		10 (56 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5 (5 %)
до 5 лет		11 (58%)
больше 30 лет		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3(15%)
от 55 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (94 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (26 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	161
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.